

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного
університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВМ(Ф)НЗ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ
М. ТЕРНОПІЛЬ**

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І. Р.

Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації : матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету (Тернопіль, 26–27 трав. 2012 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2012. – 600 с.

На кафедрах Дніпропетровської медичної академії ретельно відносяться до лікарської, педагогічної кваліфікації викладачів. На кожній кафедрі майбутній лікар залучається до сучасних способів отримання і обробки інформації – комп'ютер, інтернет, тестування, ділові ігри. Особливе місце займає набуття практичних навичок. Студент повинен не тільки знати, а й вміти. Безпосередня робота з пацієнтом стимулює студента стати активним учасником навчального процесу, що дуже важливо, тому що в цьому випадку і знання будуть міцнішими і опановують ся навички спілкування з хворою дитиною.

Етичні відносини між викладачем і студентом мають аналізуватися колективом кафедри, деканатом і певним чином корегуватися.

Якщо відношення викладач-студент представляється як "внутрішня" проблема вищої школи, то коли в це відношення включається хвора дитина ситуація набуває більш широкий характер. Ці питання мають вирішуватися насамперед в юридичному полі. Задача колективу медичного вузу виробити у студентів навички дотримання норм професійної лікарської етики у відношенні до хворої дитини та їх батьків.

ВПРОВАДЖЕННЯ У ДОДИПЛОМНУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНУ ПІДГОТОВКУ ЛІКАРІВ ПИТАНЬ СТРАТЕГІЇ ЗАХИСТУ ПРАВ ВІЛ-ІНФІКОВАНИХ ДІТЕЙ

*Н. В. Котова, Л. Є. Капліна, Н. В. Грищенко
Одеський національний медичний університет*

IMPLEMENTATION OF STRATEGY OF THE HIV-INFECTED CHILDRENS' RIGHTS PROTECTION IN PRE-GRADUATE AND POST-GRADUATE EDUCATION OF MEDICAL DOCTORS

*N. V. Kotova, L. Ye. Kaplina, N. V. Hryshchenko
Odessa National Medical University*

У статті наведено результати аналізу випадків жорстокого поводження з ВІЛ-інфікованими дітьми. Встановлено, що найчастішими проявами жорстокого поводження з ВІЛ-інфікованими дітьми є зневага та занедбаність. Пропонують у впровадження у додипломну та післядипломну підготовку лікарів стратегія захисту прав ВІЛ-інфікованих дітей, диференційовані підходи до запобігання жорсткому поводженню з ВІЛ-інфікованими дітьми.

Ключові слова: ВІЛ-інфекція, діти, жорстоке поводження з дітьми, додипломна та післядипломна підготовка лікарів.

This article provides the results of case analysis of the HIV-infected children abuses. It was found out that neglect and disregard of the HIV-infected children are the most frequent manifestation of the child abuse. Different approaches to the prevention of the HIV-infected children abuses and protect childrens' rights have been proposed for implementation in pre-graduate and post-graduate education of medical doctors.

Key words: HIV-infection, children, child abuse, pre-graduate and post-graduate education of medical doctors/

Вступ. Епідемія ВІЛ-інфекції створює передумови для порушення прав дітей, тому потребує особливої уваги до цієї проблеми медичних спеціалістів первинної ланки. Виникнення і розвиток епідемії ВІЛ-інфекції тісно пов'язане із стигматизацією та дискримінацією, порушенням прав ВІЛ-інфікованих людей, як дорослих так і дітей, що слід вважати формою психоемоційного насильства. Наявність хронічної хвороби у батьків у поєднанні з наркотичною залежністю також є очевидною передумовою підвищеного ризику фізичного насильства та зневаги до дітей.

Основна частина. Проведені нами дослідження виявили, що у останні роки у порівнянні з початком епідемії спектр проявів жорстокого поводження з дітьми у контексті ВІЛ-інфекції дещо змінився: суттєво зменшилась кількість випадків психоемоційного насильства, найбільш частим проявом жорстокого поводження з ВІЛ-інфікованими дітьми є зневага та занедбаність, несвочасність надання медичної допомоги, також поширюються погляди "СНІД-дисидентів". Усі випадки порушення прав дітей негативно впливають на ефективність специфічного лікування і стають передумовою ранньої смерті ВІЛ-інфікованих дітей.

Нами розроблена диференційована стратегія запобігання різним формам жорстокого поводження з дітьми в контексті ВІЛ-інфекції, яку у вигляді стислих рекомендацій включено у відповідні заняття на VI курсі та в інтернатурі. Для оволодіння студентами і лікарями-інтернами навичками надання такого виду медичної допомоги розроблено пакет клінічних ситуаційних задач та тестові питання.

Висновки. Впровадження стратегії захисту прав ВІЛ-інфікованих дітей у до дипломну та післядипломну освіту сприятиме підвищенню якості надання медичної допомоги цим дітям та збереженню їх життя.

Література

1. Виявлення, попередження і розгляд випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми. Методичні матеріали для медичних працівників / За ред. Ю.В.Онишка; Авт.-упор.: Дубиніна І.М., Онишко Ю.В., Смилова Л.В. – К.: Видавничий дім "КАЛИТА", 2007. – 24 с.
2. Blame and banishment: The underground HIV epidemic affecting children in Eastern Europe and Central Asia. – The United Nations Children's Fund (UNICEF), 2010. – 56 p.
3. Prevalence and predictors of HIV-related stigma among institutional- and community-based caregivers of orphans and vulnerable children living in five less-wealthy countries / [L.C. Messer, B. W. Pence, K. Whetten et al.]// BMC Public Health. – 2010. – N 19 (10). – P. 504.
4. Relative Importance of Various Measures of HIV-Related Stigma in Predicting Psychological Outcomes Among Children Affected by HIV/ [Zhao G, Li X, Zhao J, Zhang L, Stanton B.]// Community Ment Health J. – 2011 Jun 17. [Epub ahead of print]

УДК 378.14

ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ У ВНЗ УКРАЇНИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

С. О. Красникова, Т. М. Макаренко, Л. В. Мирошник

Харківський національний медичний університет

THE PROBLEMS OF THE SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN ENGLISH-SPEAKING STUDENTS IN HEI OF UKRAINE

S. O. Krasnykova, T. M. Makarenko, L. V. Myroshnyk

Kharkiv National Medical University

У статті розглядаються соціально-психологічні проблеми адаптації іноземних студентів, які навчаються англійською мовою.

In this article the socio-psychological problems of foreign English-speaking students are studied.

Вступ. До недавнього часу більшість іноземних студентів, які приїжджають в Україну для навчання у вищій школі, традиційно проходили обов'язковий курс передвузівської підготовки, який надавав їм право поступати на основні факультети внз з російською мовою навчання (далі – російськомовні студенти). В останні роки спостерігається тенденція до збільшення контингенту студентів, які навчаються англійською мовою (далі – англомовні студенти).

Основна частина. На початковому етапі "входження" особистості в нове мікро- і макросередовище завжди виникають серйозні соціальні й психологічні проблеми адаптації, які викликають стійкий стресовий стан адептів. У англомовних студентів ці проблеми різко збільшуються.

На відміну від російськомовних студентів, у яких початковий період адаптації відбувається на підготовчих факультетах, англомовні студенти інтенсивно включаються до навчального процесу з перших днів і зазнають психологічного стресу від інформаційної перенасиченості. Вірогідно, було б правомірним запровадити 2-3-х тижневий адаптаційний курс, який має назву в західних вузах "курс виживання", під час якого здійснюється спроба привести до спільного знаменника рівень знань студентів, відбувається знайомство з містом, надаються необхідні мовленнєві кліше для рішення елементарних комунікативних задач.

Для більшості англомовних студентів вперше виникає проблема інтернаціоналізації через необхідності комунікації з носіями різних соціальних, етнічних, національних норм. Викладачам, які працюють у таких групах, необхідно бути особливо уважними, щоб зберегти психологічну стабільність, яка може бути зруйнована через конфлікт культур.

Однак однією з найсерйозніших проблем адаптації є ізольованість англомовних студентів від мовного середовища нового соціуму на достатньо тривалий термін, іноді на весь період навчання.