

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**(матеріали Міжнародної науково-методичної конференції)**

**8-9 лютого 2018 р.**

**ОДЕСА ОНЕУ 2018**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**(матеріали Міжнародної науково-методичної конференції)**

**8-9 лютого 2018 р.**

**ОДЕСА ОНЕУ 2018**

**УДК 378.046(063)**

Колектив авторів під керівництвом д.е.н., професора,  
члена-кореспондента НАН України, ректора ОНЕУ **Звєрякова М. І.**

**Відповідальні за випуск:**

- Кублікова Т. Б.** – к.е.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи;  
**Танасюк І. М.** – к.е.н., доцент, керівник Центру сучасних освітніх технологій;  
**Кіршо С. М.** – к. філол. н., доцент, зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки;  
**Морщакова Л. Р.** – провідний фахівець Центру сучасних освітніх технологій

<b>Осипова М. М.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Сучасні інформаційні технології у підготовці магістрів з підприємництва .....	111
<b>Клевцєвич Н. А.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Переваги та недоліки системи дистанційного навчання .....	113
<b>Чернишев В. Г., Орлов Є. В., Корсун Л. М.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Дистанційне навчання в математичних дисциплінах .....	115
<b>Калашикова Е. А., Никитина Н. А.</b> <b>Одесский национальный медицинский университет, Украина</b> Проблемы обеспечения качества высшего образования после отмены кредитно-модульной системы .....	117
<b>Секція 2. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ</b> .....	119
<b>Гончаренко О. М., Баранова В. Г.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Використання сучасних технологій навчання: можливості, методичні підходи, ефекти застосування .....	120
<b>Самотоєнкова О. В., Ольвінська Ю. О.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Особливості організації та контролю самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання .....	124
<b>Тарасова К. І.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Особливості впровадження інноваційних елементів STEM-освіти на етапі університетського навчання .....	127
<b>Астахова Н. І., Сташкевич Н. М.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Самостійна робота студентів як основа освітнього процесу при студентоцентризмі .....	130
<b>Сулим О. В.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Організація самостійної роботи студентів з вивчення навчальної дисципліни «Міжнародні організації» .....	134
<b>Кубік В. Д., Мілько Л. В.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Активізація самостійності та творчості студентів під час навчальної діяльності з метою формування професійної компетенції фахівців з економіки .....	137
<b>Тарасевич Н. В.</b> <b>Одеський національний економічний університет, Україна</b> Організація самостійної роботи студентів денної форми навчання .....	140

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Проведен анализ структуры академических часов по пропедевтике педиатрии за последние 36 лет, с 1981 по 2017 год. Выявлено, что количество аудиторных академических часов по пропедевтике педиатрии постепенно увеличивалось с 140 часов (1981 г.) до 240 часов (1993 г.), затем вновь уменьшилось до 140 часов в 2011 г, позже (с 2014 г. по настоящее время) сократилось до 100 часов.

Количество академических часов, выделенных для проведения лекций, снизилось с 72 часов (1993 г.) до 30 часов (2017 г.). Уменьшение часов для проведения практических занятий, что является более проблематичным, произошло со 168 часов (1993 г.) до 70 часов (2017 г.), то есть на 58,3 %.

При внедрении кредитно-модульной системы организации учебного процесса сокращение аудиторных академических часов, предназначенных для практических занятий и лекций, объясняли необходимостью высвобождения времени для самостоятельной работы студентов. В связи с этим у студентов был сокращен учебный день, отменены четвертые пары.

После отмены кредитно-модульной системы учебный день у студента увеличился, возвращены четвертые пары, однако количество занятий и часов, выделенных для изучения базового предмета – пропедевтики педиатрии, осталось крайне низким.

На занятии длительностью 2 академических часа недостаточно времени для обсуждения увеличенного объема учебного материала, для овладения студентами возросшего объема практических навыков по клиническому обследованию больного.

Например, в 2003 г. для изучения сердечнососудистой системы на практических занятиях отводилось 16 академических часов, а в настоящее время – 6 часов, то есть почти в 3 раза меньше!

В связи с вышеуказанным, по нашему мнению, для повышения качества высшего образования целесообразно ставить вопрос о необходимости увеличения академических часов для проведения практических занятий по базовому предмету – пропедевтике педиатрии.

Необходимо направить усилия на сохранение и умножение престижа высшего учебного заведения Украины и отечественной педиатрической школы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агенидзе С. А. Оптимизация обучения в в высшей школе. // Матеріали XVIII міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», Частина 1, 18-19 квітня, Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої освіти, Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, 2013. – С. 4-5.

2. Вороненко Ю. В., Мінцер О. П., Краснов В. В. Організація безперервного професійного розвитку викладачів у системі медичної освіти (аналітичний досвід та пропозиції). // Медична освіта, 2012. – С. 6 – 18.

3. Калашнікова К. А., Нікітіна Н. О., Гострик О. М. Міждисциплінарна конференція як інтерактивна форма в організації навчального процесу. // Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку: матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу. – Одеса : ОНЕУ, 2017. – С. 190-191.

4. Калашнікова К. А., Старець О. О., Нікітіна Н. О. Проблеми формування практичних навичок на кафедрі пропедевтики педіатрії в умовах використання кредитно-модульної системи // Медична освіта. – 2012. – № 4. – С. 53–55.

5. Калашнікова К. А., Старець О. О., Нікітіна Н. О., Метод міждисциплінарної конференції (інтерактивна форма) в організації навчального процесу. – Матеріали XIX міжнародної науково-методичної конференції « Управління якістю підготовки фахівців», Частина 1, 17-18 квітня, Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої освіти, Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, 2014. – С. 179-179.

6. Никитина Н. А., Калашникова Е. А., Гострик А. М. Особенности преподавания профильных дисциплин англоязычным студентам. // Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу. – Одеса: ОНЕУ, 2017. – С. 206-207.

7. Никитина Н. А., Старец Е. А., Калашникова Е. А. Проблемы обучения иностранных студентов на кафедре пропедевтики педиатрии. // Матеріали XIX міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», Частина 1, 17-18 квітня, Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої освіти, Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, 2014. – С. 84-84.