

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції)

27-28 лютого 2020 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2020

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції)

27-28 лютого 2020 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2020

УДК 378.046(063)

Колектив авторів під керівництвом д.е.н., професора,
члена-кореспондента НАН України, ректора ОНЕУ **Звєрякова М. І.**

Відповідальні за випуск:

- Кублікова Т. Б.** – к.е.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи;
Танасюк І. М. – к.е.н., доцент, керівник Центру сучасних освітніх технологій;
Кіршо С. М. – к. філол. н., доцент, зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки;
Морщакова Л. Р. – провідний фахівець Центру сучасних освітніх технологій

З М І С Т

	Стор.
ЗМІСТ	3
ВСТУПНЕ СЛОВО	
<i>Зверяков М. І., ректор ОНЕУ, д.е.н., професор, член-кор. НАН України</i>	14
Секція 1. ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ	17
<i>Траченко Л. А.</i>	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Забезпечення якості вищої освіти в умовах європейської інтеграції України	18
<i>Жердецька Л. В.</i>	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Реалізація компетентнісного підходу в підготовці здобувачів вищої освіти	21
<i>Видобора В. В.</i>	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Імперативи формування та впровадження освітньої програми бакалаврського рівня	24
<i>Kozak Y., Sulym O.</i>	
<i>Odessa National Economic University, Ukraine</i>	
Academic mobility in the preparation of masters in the specialty «International economic relations»	27
<i>Артюх О. В., Муренко Т. О.</i>	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Особливості підготовки майбутніх фахівців	30
<i>Слатвінська М. О., Гончаренко О. М.</i>	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми: сучасні тренди	33
<i>Саєнсус М. А.</i>	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Система формування моделі розвитку університету в сучасних умовах ..	36
<i>Петровська О. М.</i>	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Асертивність необхідна якість сучасного конкурентоспроможного менеджера з управління персоналом	41

Шатненко К. О.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Застосування змагального методу навчання у формі командної гри	223
Орленко О. М.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Застосування програмного забезпечення «1С-торгівля» для підготовки сучасних фахівців	225
Васильченко К. Г.	
<i>Одесский национальный экономический университет, Украина</i>	
Использование имитационного моделирования как прикладного средства системного анализа	227
Орлов Є. В.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Відмінності в деяких системах освіти	229
Нікітіна Н. О., Калашикіова К. А.	
<i>Одеський національний медичний університет, Україна</i>	
Використання інноваційних технологій при проведенні іспиту з навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії»	231
Калашикіова К. А., Нікітіна Н. О.	
<i>Одеський національний медичний університет, Україна</i>	
Використання інтерактивних методів навчання в оптимізації формування практичних навичок у студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії	233
Секція 3. ЯКІСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	235
Самотоєнкова О. В., Ольвінська Ю. О.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Особливості організації самостійної роботи студентів в умовах індивідуалізації навчання	236
Шевчук Н. С.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Вплив розвитку системи індивідуального навчання студентів на якість освіти	239
Домбровська С. О., Лапіна І. С.	
<i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Самостійна робота студента в системі навчального процесу	241

*Нікітіна Н. О., Калашикова К. А.
Одеський національний медичний університет
м Одеса, Україна
e-mail: nikitinanadoc@gmail.com*

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ІСПИТУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ»

В світі для оцінки лікарської компетентності використовують об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ), метою якого є планомірна структурована і об'єктивна оцінка професійних знань, навичок і вмінь [1; 2; 9].

В Одеському національному медичному університеті (ОНМедУ) на кафедрі пропедевтики педіатрії в цьому році вперше для студентів 3 курсу іспит з практичних навичок буде проходити, спираючись на світовий досвід. Практичні навички будуть оцінюватися на декількох оціночних станціях, де буде моделюватися певна клінічна ситуація [1; 2; 9].

Кожна оціночна станція оснащена різними тренажерами і симуляторами з електронним або комп'ютерним контролем. Для оцінки клінічної ситуації і демонстрації практичних навичок обстеження пацієнта можуть використовуватися також стандартизовані пацієнти, або залучатися реальні.

Студентам будуть запропоновані завдання з демонстрації комунікативних навичок і практичних навичок обстеження пацієнта, по оцінці змодельованої клінічної ситуації, аналізу результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження та висновку згідно алгоритму. Рівень виконання кожного завдання оцінюється за допомогою чек-листа за шкалою оцінки. Оцінка умінь проводиться в реальному часі з відеоспостереженням і занесенням чек-листа кожного студента в електронну базу даних.

Всі алгоритми і чек-листи по оцінці різних клінічних ситуацій розроблені викладачами – екзаменаторами кафедр ОНМедУ. При цьому на засіданні кафедри колектив заздалегідь визначає зміст іспиту і перелік найбільш

важливих практичних навичок, що виносяться на ОСКІ з пропедевтики педіатрії. Кожен студент проходить всі станції, послідовно переходячи від однієї до іншої по заздалегідь заданому маршруту [1; 2; 9].

Підготовка до ОСКІ проходить протягом навчального року з відпрацюванням кожного алгоритму усіма студентами на практичних заняттях [3; 4; 5; 6; 7; 8].

Таким чином, контроль клінічної компетентності майбутнього лікаря на ОСКІ стане комплексним, об'єктивним і надійним, забезпечить більш високий рівень підготовки майбутніх лікарів.

Список використаних джерел:

1. Алексеева А.Ю., Балкизов З.З., Перельман В. и др. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент аккредитации медицинских специалистов. *Медицинское образование и профессиональное развитие*, 2018. № 1. С. 15-39.
2. Балкизов З.З., Семенова Т.В. Объективный структурированный клинический экзамен. Руководство. *Медицинское образование и профессиональное развитие*, 2016. №3 (25). С. 27-63.
3. Никитина Н.А., Калашникова Е.А., Гострик А.М. Особенности преподавания профильных дисциплин англоязычным студентам. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса: ОНЕУ, 2017. С. 206-207.
4. Калашникова Е.А., Никитина Н.А., Гострик А.М. Міждисциплінарна конференція як інтерактивна форма в організації навчального процесу. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали науково-методичної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса: ОНЕУ, 2017. С. 190-191.
5. Калашнікова К.А., Нікітіна Н.О. Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх лікарів на кафедрі пропедевтики педіатрії. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 31 січня – 1 лютого 2019 р.). Одеса: ОНЕУ, Центр сучасних освітніх технологій, 2019. 326-328.
6. Калашникова Е.А., Никитина Н.А. Проблемы обеспечения качества высшего образования после отмены кредитно-модульной системы. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали науково-методичної конференції (м. Одеса, 8-9 лютого 2018 р.). Одеса: ОНЕУ, Центр сучасних освітніх технологій, 2018. С. 117-118.
7. Никитина Н.А., Калашникова Е.А. Роль инновационных технологий в формировании компетентного специалиста. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку*. Матеріали науково-методичної конференції (м. Одеса, 8-9 лютого 2018 р.). Одеса: ОНЕУ, Центр сучасних освітніх технологій, 2018. С. 200-201.
8. Нікітіна Н.О., Калашнікова К.А. Ефективність застосування інформаційних технологій в педагогічному процесі на кафедрі пропедевтики педіатрії Одеського національного медичного університету. *Актуальні питання сучасної науки (частина I)*. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20-21 квітня 2019 р.). Київ: МЦНД, 2019. С. 53-59.
9. Синоверська О.Б., Цимбаліста О.Л., Семкович Я.В. та ін. Ефективність об'єктивного структурованого клінічного іспиту у післядипломній підготовці лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія». *Сучасна педіатрія: Журнал*. К.: Мед Експерт, 2019. 1(97). С. 46-48.