

Міністерство охорони здоров'я України

**Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»**



ІННОВАЦІЙНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

*Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю*

5 квітня 2012 р.

ІННОВАЦІЙНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

О ЗНАЧИМОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ НЕОТЛОЖНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И ИНТЕРНОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Бажора Ю.И., Гончарук С.Ф., Касьяненко А.В.

Одесский национальный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы необходимости применения моделирования неотложных клинических ситуаций с целью повышения эффективности обучения будущих врачей.

Ключевые слова: моделирование, сравнительный анализ, неотложные состояния.

Во врачебной практике возникают ситуации, которые требуют быстрых и решительных действий при лечении пациентов. За исключением специалистов, работа которых связана с постоянным оказанием неотложной помощи, для всех остальных «нештатные» клинические ситуации являются экстремальными. В этих случаях многие молодые врачи испытывают определенные трудности и совершают серьезные ошибки. Проблема заключается не столько в отсутствии необходимых знаний и опыта, сколько в психологической неготовности к происходящим событиям - неумение ориентироваться в ситуации, боязнь принять неправильное решение, неспособность оценить и корректировать свои действия в условиях ограниченного времени.

Важной составляющей данной проблемы является то, что обучение студентов и интернов проводится, главным образом, на клинических базах крупных больничных учреждений с наличием реанимационных отделений, тогда как большинству из них доведется работать в амбулаторно-поликлинических условиях. В результате - несоответствие представления об уровне оказания неотложной помощи с предстоящей действительностью. Зачастую будущий врач городской или сельской семейной амбулатории легко оперирует терминами: «выполню катетеризацию подключичной вены»; «заинтубирую»; «переведу больного на искусственную вентиляцию легких» и т.д., то есть манипуляции, выполнять которые, согласно ОКХ, он не имеет права, да и не умеет.

В связи с этим, при преподавании дисциплины «клиническая иммунология и аллергология» на нашей кафедре, обучение студентов и интернов (за исключением специальности анестезиология и реанимация) ориентировано преимущественно на оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях в условиях амбулаторных и неспециализированных стационарных отделений. Разработаны ситуационные клинические задачи, которые предусматривают как самостоятельные индивидуальные задания для каждого студента, так и использование двух тренинговых технологий - «ролевые игры» и «мозговой штурм». Условия заданий четко конкретизированы (место и время действия, пол, возраст и вес пациента, клинические проявления, данные осмотра и др.). Время выполнения всех заданий строго регламентировано.

При распределении заданий используются принципы преемственности и взаимодополнения. Например, «Ваш коллега оказывает помощь пациенту в сельской амбулатории семейной медицины, а затем данный пациент поступает в больницу во время Вашего ночного дежурства».

Оценивают выполнение заданий в ходе дискуссии, в которой участвуют все студенты, высказывая свое мнение, замечания и дополнения, которые также оцениваются. Преподаватель контролирует ход дискуссии и вносит изменения в клиническую ситуацию: «состояние больного ухудшилось - появились такие-то новые симптомы»; «Вы все сделали, а состояние больного не улучшается. Каковы Ваши действия?» и т.д.

Особое внимание при выполнении и оценке заданий уделяется последовательности действий врача и его поведению: четкость отданных распоряжений медицинской сестре, умение вести разговор с пациентом, его родственниками, коллегами и т.д.

Усвоение полученных на практическом занятии знаний и навыков затем контролируется на итоговом

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Шевченко В.К., Мельник В.Л.</i>	108
МІСЦЕ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ З РОЗДІЛУ ДИТЯЧА СТОМАТОЛОГІЯ <i>Шешукова О.В., Шинкевич В.І., Труфанова В.П.</i>	110
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ В РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ <i>Яценко І.В., Аветіков Д.С., Гаврильєв В.М.</i>	112
ІННОВАЦІЙНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
О ЗНАЧИМОСТІ МОДЕЛИРОВАНИЯ НЕОТЛОЖНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И ИНТЕРНОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ <i>Бажора Ю.И., Гончарук С.Ф., Касьяненко А.В.</i>	114
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>Бобирьова Л.Є., Катеренчук В.І., Страшко Є.Ю.</i>	115
СУЧАСНІ НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ФТИЗИАТРІЇ НА ЗАСАДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>Бойко М.Г., Вородюхіна А.К., Ярешко А.Г., Бондаренко В.Г., Куліш М.В., Безручко Д.В., Цапенко Ю.П., Філатова О.В.</i>	116
ВИВЧЕННЯ ФТИЗИАТРІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ В СВІТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ <i>Бойко М.Г., Ярешко А.Г., Бондаренко В.Г., Вородюхіна А.К., Куліш М.В., Безручко Д.В., Бондаренко А.М.</i>	118
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ <i>Дубинська Г.М., Лимаренко Н.П., Коваль Т.І., Ізюмська О.М., Полторапавлов В.А., Баштан Н.З., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Прийменко Н.О., Сизова Л.М.</i>	119
ІННОВАЦІЙНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ШКІРНИХ ТА ВЕНЕРИЧНИХ ХВОРОБ <i>Дудченко М.О., Попова І.Б., Артеменко А.Ф., Дуденко Л.І., Каменєв В.І., Литвиненко Б.В.</i>	121
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІСЛЯДИПЛОМНУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ: ПРОБЛЕМИ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ <i>Ждан В.М., Скрипник І.М., Гопко О.Ф., Шарбенко Т.В., Гаєвський С.О., Ткаченко М.В.</i>	123
ПЕРЕВАГИ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ждан В.М., Ткаченко М.В., Волченко Г.В., Лебідь В.Г.</i>	125
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ <i>Ільченко В.І., Пікуль К.В., Прилуцький К.Ю.</i>	126
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Іщайкін К.Є., Іщайкіна Ю.О., Буря Л.В.</i>	128
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОЗВ'ЯЗКУ В ТЕЛЕДІАГНОСТИЦІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ <i>Іщайкін К.Є., Потяженко М.М., Гаєвський С.О., Кітура О.Є.</i>	129
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Казаков Ю.М., Петров Є.Є., Гольденберг Ю.М., Борисова З.О., Чекаліна Н.І.</i>	131
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПЕРВИННОЇ ЛАНКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Шуть С.В., Чекаліна Н.І.</i>	132
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ <i>Кітура Є.М., Кітура О.Є., Бабаніна М.Ю., Шилкіна Л.М., Іваницький І.В.</i>	134
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ <i>Кострікова Ю.А.</i>	135
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №2 <i>Крючко Т.О., Шпехт Т.В., Кінаш Ю.М.</i>	136
НАУКА І ТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА ДЛЯ САМОВИРАЖЕННЯ, НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ, ПЕРЕДУМОВА ВИСОКОГО РІВНЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ <i>Кулішов С.К., Третяк Н.Г., Кудря І.П., Приходько Н.П., Сулайман Мохаммед</i>	138
ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ НЕРВОВИХ ХВОРОБ З НЕЙРОХІРУРГІЄЮ ТА МЕДИЧНОЮ ГЕНЕТИКОЮ <i>Литвиненко Н.В., Санік О.В., Дельва М.Ю., Пінчук В.А., Силенко Г.Я.</i>	140
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА ЕФЕКТИВНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Ляхова Н. О., Гапон В. О., Бєлікова І. В.</i>	141