

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного
університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВМ(Ф)НЗ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ
М. ТЕРНОПІЛЬ**

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. Мисула І. Р.

Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації : матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету (Тернопіль, 26–27 трав. 2012 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2012. – 600 с.

Нездатність рішення комунікативних завдань у новому соціумі закриває для англomовних студентів практично весь соціально-культурний простір (архітектура та історія міста, музеї, театри, експозиції, культурні традиції та звичаї народу). Практично на весь період перебування в іншій країні вони залишаються "чужими", відчуючи при цьому постійний стан дискомфорту та пригніченості.

Усі перераховані проблеми взаємообумовлені й створюють психологічний бар'єр, подолання якого пов'язано з особистісним, емоційним, інтелектуальним та фізичним перевантаженням іноземних студентів, які навчаються англійською.

Висновок. Одним із основних напрямків роботи факультетів підготовки іноземних громадян повинна бути діяльність, зорієнтована на подолання цих труднощів.

Однак реальну допомогу студентам може надати кожний викладач, який працює в інтернаціональних групах, якщо він буде сприймати студента не тільки як об'єкт, але і як суб'єкт навчання, як особистість, якій необхідна особлива увага.

ПОРІВНЯННЯ ОСОБИСТИХ ЯКОСТЕЙ І СОЦІАЛЬНИХ ПРІОРИТЕТІВ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ПЕРШОГО ТА ВИПУСКНОГО КУРСІВ

В. Й. Кресюн, Ю. І. Бажора, С. Ф. Гончарук, Л. В. Гончарук
Одеський національний медичний університет

COMPARISON OF PERSONAL QUALITIES AND SOCIAL PRIORITIES OF FIRST-YEAR STUDENTS-DENTISTS AND GRADUATES

V. Yu. Kresyun, Yu. I. Bazhora, S. F. Honcharuk, L. V. Honcharuk
Odessa National Medical University

Порівняння особистих якостей першокурсників і випускників стоматологічного факультету виявило деякі розбіжності. Першокурсники більш вибагливі до життя, а випускники переважно розраховують на власні сили і можливості. При проведенні виховної роботи зі студентами-стоматологами необхідно більше уваги приділяти формуванню у них гуманізму і патріотизму.

Comparison of personal qualities and social priorities of first-year students-dentists and graduates revealed some differences. First-year students placing greater demands on the life and graduates mostly rely on their own. In carrying out the educational work with students dentists should be payed more attention to the formation of their humanity and patriotism.

Вступ. Формування світогляду майбутніх лікарів-стоматологів є невід'ємною частиною викладацько-виховної роботи. Однак особисті якості і соціальні пріоритети сучасних студентів змінюються під впливом соціальних чинників, що обумовлює необхідність їх регулярного вивчення.

Основна частина. Проведено порівняльний аналіз даних опитування (метод анонімного анкетування, вибірка гніздова, репрезентативна за віком і статтю) першокурсників (72 студента) і випускників (89 студентів) стоматологічного факультету за чотирма позиціями: 1) міра задоволеності життям; 2) "на що Ви готові заради успіху у житті?"; 3) соціальні пріоритети; 3) особисті якості, що формують успішність у житті.

Більшість випускників повністю задоволені життям – 52,8%, відносно задоволені – 46,1%, незадоволені лише 0,1% (1 людина). Тоді як серед першокурсників переважає число тих, хто відносно задоволені життям (56,9%), повністю задоволені лише 40,3%, а незадоволені 2,8% (2 студента).

Переважає більшість випускників (82,0%) на питання "на що Ви готові ради успіху у житті?" відповіла – вчитися і працювати "не покладаючи рук", тоді як відповідь "готові піти на все" вибрали лише 14,6%, а "поступитися своїми принципами" готові лише 3,4%. Задля успіху у житті вчитися і працювати готові лише 70,8% першокурсників, "готові піти на все" – 20,8%, а "поступитися своїми принципами" готові 8,4%.

Оцінка особистих якостей, що формують успішність у житті і соціальні пріоритети, проводилася на основі розрахунку середнього балу. Бали нараховувалися залежно від місця кожного пріоритету або особистої якості в структурі ранжирування: соціальні пріоритети – 1 місце – 9 балів, 2 місце – 8 балів ... останнє місце – 1 бал; особисті якості – 1 місце -10 балів, ... останнє місце-1 бал.

Рейтинг соціальних пріоритетів у першокурсників і випускників був однаковим, відповідно: благополуччя у сім'ї – 7,28 і 8,02 балів; власне здоров'я – 6,90 і 7,54 балів; матеріальне благополуччя – 6,40 і 6,42 балів; цікава робота – 6,04 і 6,07 балів; здоров'я пацієнтів – 5,11 і 4,44 балів; визнання і

слава – 3,76 і 4,33 балів; можливість мати вільний час і проводити його для власного задоволення – 3,75 і 3,05 балів; вигідний шлюб – 2,93 і 2,68 балів; благополуччя і процвітання України – 2,52 і 2,29 балів.

Рейтинг особистих якостей, що формують успішність у житті у першокурсників: працьовитість (7,94 бала); товарищівість (6,49 бала); "ділова хватка" (6,31 бала); уміння і бажання вчитися (6,28 бала); знання і інтелектуальний рівень (6,07 бала); оптимізм (5,97 бала); готовність до змін у житті (5,36 бала); терпимість до думки інших людей (4,01 бала); прагматизм (3,63 бала) і гуманізм (2,86 бала). Для випускників найбільш важливими виявилися: працьовитість (8,29 бала); уміння і бажання вчитися (7,24 бала); знання і інтелектуальний рівень (6,70 бала); "ділова хватка" (6,30 бала); товарищівість (6,02 бала) і оптимізм (5,64 бала). Значно менше впливають на успішність: терпимість до думки інших людей (4,64 бала); готовність до змін у житті (4,25 бала); прагматизм (3,19 бала) і гуманізм (3,09 бала).

Висновки. Таким чином, є деякі розбіжності між відношенням до життя першокурсників і випускників-стоматологів. Першокурсники виявились більш вибагливі до життя і менш "розбірливі" у засобах досягнення успіху у житті, що мабуть пов'язано з "юнацьким максималізмом" і у той же час, є досить тривожною тенденцією зміни світогляду колишніх школярів під впливом сучасних соціальних чинників. Частково це підтверджують розбіжності у рейтингах особистих якостей між групами порівняння. Першокурсники на відміну від своїх старших товаришів недооцінюють такі особисті якості як уміння і бажання вчитися та знання і інтелектуальний рівень, менш терпимі до думки інших людей, але компенсують це підвищеним рівнем оптимізму і готовністю до змін у житті. Випускники-стоматологи переважно розраховують на власні сили і можливості, виділяючи як головні, особисті якості, що більш тісно пов'язані з майбутньою професійною діяльністю. У той же час, першокурсники і випускники стоматологічного факультету мають однакові соціальні пріоритети. При проведенні виховної роботи зі студентами стоматологами необхідно більше уваги приділяти формуванню у них такої важливої для лікаря особистої якості як гуманізм, а також відчуття патріотизму.

РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

О. В. Кудимова, С. В. Ланко

Харківський національний медичний університет

За своєю актуальністю і практичною значущістю проблеми формування світогляду майбутніх спеціалістів заслуговує уваги тому, що від їхнього вирішення залежить не тільки майбутнє людського суспільства, але й подальший розвиток суспільства.

Одним з головних завдань виховання базової культури особистості є формування світогляду студентів.

Сучасне покоління студентів послаблено фізично, дезорієнтовано духовно і, як наслідок, дезадаптовано до труднощів реальної дійсності. Сьогодні це явище масове, тому і не викликає у більшості людей особливого занепокоєння. До системи життєвих цінностей сучасних студентів, як правило, не входять такі якості особистості, як працелюбство, цілеспрямованість, завзятість, тобто ті, що виховуються під час занять фізичною культурою і спортом.

У ХНМУ проблема формування світогляду майбутніх лікарів вирішується комплексно, цілим рядом кафедр, у тому числі кафедрою фізичної реабілітації, спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я.

У процесі фізичного виховання формується фізична культура особистості. Важливе місце у вихованні студентів посідає спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота, метою якої є підвищення рівня фізичної підготовленості студентів, виховання високих морально-вольових і психологічних якостей, а також дисциплінованості, самостійності, взаємодопомоги.

Аналіз спеціальної літератури та узагальнення практичного досвіду свідчить, що важливе значення у процесі фізичного виховання, яке спрямоване на вдосконалення фізичних та духовних якостей молоді особи, на підготовку студента до певного виду професійної діяльності, належить якісному й ефективному проведенню спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи. Участь у спортивних заходах впливає на інтелектуальний розвиток студентів та на формування рис характеру, мобілізує їх на активну та творчу боротьбу для досягнення високих спортивних результатів, виховує