

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Матеріали Всеукраїнської наукової навчально-методичної конференції

**“НОВІ НАПРЯМКИ ВПРОВАДЖЕННЯ  
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ  
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ  
І ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ  
УКРАЇНИ ІІІ–ІІІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ”**

*12–13 травня 2011 року  
м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТДМУ  
“Укрмедкнига”  
2011

УДК 614.253.52 (07.07)

**Відповідальний за випуск:** проф. Мисула І. Р.

**Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичному навчальних закладах України III–IV рівнів акредитації :** матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. (Тернопіль, 12–13 трав. 2011 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2011. – 568 с.

© ТДМУ, “Укрмедкнига”, 2011

студентів, становленню їх особистості, моральному самовизначенню молодого людини, вихованню її активної життєвої позиції на основі гуманістичних цінностей та ідеалів, прагненню до духовного самовдосконалення. Саме це треба взяти за мету при викладанні курсу “Деонтологія в медицині” для студентів 1 курсу, а не набуття уміння “демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та вміння застосовувати їх у конкретних професійних ситуаціях” (мета елективного курсу “Деонтологія в медицині”) [2].

Щодо інших тем цього курсу, запропонованих навчальною програмою, то їх можна (а може, навіть більш доцільно) було б розглядати на старших курсах при вивченні філософії (“Етапи становлення медичної деонтології в різні епохи розвитку суспільства”, “Проблеми життя та смерті в медичній етиці та деонтології” тощо), судової медицини (офіційні документи, які регламентують діяльність лікаря, морально-правові аспекти проведення клінічних досліджень, проблеми суїциду та евтаназії тощо), коли студенти-медики вже набудуть певного життєвого та професійного досвіду для адекватного сприйняття цих проблем.

**Висновки.** Удосконалення через стиль мовлення стилю життя – ось мета риторики й культури мовлення. Навчання мовленню завжди припускало одночасно навчання мислити, формувати світогляд, виказувати в слові свою життєву позицію. Одним із завдань гуманітарної складової вищої медичної освіти було і є осягнення світогляду народу, його історії, філософії, культури, всієї системи моральних і духовних цінностей, які повинні бути притаманні справжньому лікареві. Саме цьому може сприяти курс «Деонтологія в медицині», побудований на вищезазначених засадах.

#### Література

1. Проект «Концепції мовної освіти в Україні» (Сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України).
2. Деонтологія в медицині. Програма навчальної дисципліни (курс за вибором) для студентів вищих медичних закладів III-IV рівнів акредитації. – Київ, 2008. – 15 с.

## ОСОБИСТІЯКОСТІ СОЦІАЛЬНІ ПРІОРИТЕТИ ВИПУСКНИКІВ-СТОМАТОЛОГІВ

*В.Й. Кресюн, Ю.І. Бажора, С.Ф. Гончарук, Л.В. Гончарук*

*Одеський національний медичний університет*

## PERSONAL QUALITIES AND SOCIAL PRIORITIES OF GRADUATES – STOMATOLOGISTS

*V.Y. Kresyyn, Y.I. Bazhora, S.F. Honcharuk, L.V. Honcharuk*

*Odessa National Medical University*

**Вступ.** В процесі реформування системи вищої медичної освіти в Україні увага, головним чином, приділяється вдосконаленню навчально-нормативних і навчально-методичних документів і оптимізації впровадження КМСОНП. У той же час, недостатньо вивченими залишаються питання особистої характеристики і соціальних пріоритетів сучасних студентів. Тоді як вивчення даних питань важливе для вдосконалення навчального процесу і проведення виховної та навчальної роботи.

**Основна частина.** Серед студентів-випускників стоматологічного факультету Одеського національного медичного університету було проведено опитування про значущість соціальних пріоритетів і особистих якостей, які формують успішність у житті. В опитуванні взяли участь 89 студентів. Опитування проводилося методом анонімного анкетування (вибірка гніздова, репрезентативна за віком і статтю) за чотирма позиціями: 1) міра задоволеності життям; 2) соціальні пріоритети; 3) особисті якості, що формують успішність у житті; 4) «на що Ви готові заради успіху у житті?».

Більшість опитаних повністю задоволені життям – 52,8%, відносно задоволені – 46,1%, незадоволена життям лише 1 людина (0,1%). Переважна більшість студентів-випускників (82,0%) на питання «на що Ви готові ради успіху у житті?» відповіла – вчитися і працювати, «не покладаючи рук», тоді як відповідь «готові піти на все» вибрали лише 14,6%, а «поступитися своїми принципами» готові лише 3,4%.

Оцінка особистих якостей, що формують успішність у житті і соціальні пріоритети, проводилася на основі розрахунку середнього балу. Бали нараховувалися залежно від місця кожного пріоритету або особистої якості в структурі ранжирування: соціальні пріоритети – 1 місце – 9 балів, 2 місце – 8 балів ... останнє місце – 1 бал; особисті якості – 1 місце – 10 балів, ... останнє місце – 1 бал.

Як найбільш важливі соціальні пріоритети студенти виділили: благополуччя у сім'ї (8,02 бала) і власне здоров'я (7,54 бала). Декілька менший бал був у пріоритетів: матеріальне благополуччя (6,42 бала) і цікава робота (6,07 бала). Досить високий бал набрали пріоритети: здоров'я пацієнтів (4,44 бала); визнання і слава (4,33 бала). В кінці рейтингу виявилися пріоритети: можливість мати вільний час (3,05 бала); вигідний шлюб (2,68 бала); благополуччя і процвітання України (2,29 бала).

Серед особистих якостей, що формують успішність у житті, найбільш важливими виявилися: працьовитість (8,29 бала); уміння і бажання вчитися (7,24 бала); знання і інтелектуальний рівень (6,70 бала). Як менш значимі названі: «ділова хватка» (6,30 бала); товариськість (6,02 бала) і оптимізм (5,64 бала). Терпимість до думки інших людей і готовність до змін у житті незначним чином впливають на успішність у житті – відповідно 4,64 і 4,25 бала. Мінімально впливають на успішність прагматизм (3,19 бала) і гуманізм (3,09 бала).

**Висновки.** Таким чином, в сучасних умовах випускники-стоматологи переважно розраховують на власні сили і можливість, виділяючи як головні, особисті якості і соціальні пріоритети, що пов'язані з майбутньою професійною діяльністю. Саме з нею студенти асоціюють, головним чином, успішність у житті. Вибір в якості найбільш значимих соціальних пріоритетів благополуччя у сім'ї і власне здоров'я, мабуть, лише підкреслює їх роль в формуванні необхідних умов для успішної трудової діяльності.