

**“ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ – ТЕОРІЯ
ТА ЕКСПЕРИМЕНТ 2007”**

**МАТЕРІАЛИ ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

14-16 травня 2007 р.

Том четвертий

Полтава

«ІнтерГрафіка»

2007

“Наукові дослідження – теорія та експеримент ‘2007’”: Матеріали третьої міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 14-16 травня 2007 р.: - Полтава: Вид-во «ІнтерГрафіка», 2007. – Т. 4. -146 с.

Збірник публікує матеріали третьої міжнародної науково-практичної конференції “Наукові дослідження – теорія та експеримент ‘2007’”, що містять нові теоретичні та практичні результати. Для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів та викладачів.

“Научные исследования – теория и эксперимент ‘2007’”: Материалы третьей международной научно-практической конференции, г. Полтава, 14 - 16 мая 2007 г.: - Полтава: Изд-во «ІнтерГрафіка», 2007. – Т. 4.- 146 с.

В сборнике опубликованы материалы третьей международной научно – практической конференции “ Научные исследования – теория и эксперимент ‘2007’”, содержащие новые теоретические и практические результаты. Для студентов высших учебных заведений, аспирантов и преподавателей.

This collection has materials of international scientific and practical conference «Scientific researches - theory and experiment ' 2007», which contain new theoretical and practical results, and intend for students of higher school, post-graduate students and teachers.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Алмаз Т.О. ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ЯК ГОЛОВНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРИДАТНОСТІ..... 8

Андріанова І.С., Велігурський В.О. МОДЕЛЮВАННЯ
МІГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСА ФІЗИКИ ДЛЯ
ЕКОЛОГІВ..... 11

Бажора Ю.І., Гончарук С.Ф. О ВНЕДРЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ
ВУЗАХ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ДАНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ 13

Бережна В. С., Хоменко О. А. МОТИВАЦІЯ НАУКОВО –
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЧИННИКА РОЗВИТКУ
ПРОФЕСІЙНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 15

Бондаренко О.М. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ЕЛЕКТРОННОГО
ПІДРУЧНИКА..... 17

Брюханова Н.О. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....21

Величко В.І., Бабий І.Л., Федчук І.Н., Никитина Н.А.,
Калашникова Е.А., Россихина Н.Н., Платонова Е.М. ВНЕДРЕНИЕ
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ
ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ.....24

Вовчаста Н.Я. ВИКОРИСТАННЯ ДЕЯКИХ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ
ВИКЛАДАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....26

Розв'язування пакету подібних задач (при різних крайових умовах: для стаціонарного рівняння дифузії на площині і т. ін.) дає можливість більш наглядного уявлення студентами процесу дифузії при різних умовах, а також надає первісні навички моделювання фізичних процесів.

Д.м.н., професор Бажора Ю.І., д.м.н. Гончарук С.Ф.

Одеський державний медичний університет

О ВНЕДРЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ

В Украине проходит реформа высшего медицинского образования, ~~цель~~ **цель** которой присоединение страны к единому европейскому пространству высшего образования для расширения возможности трудоустройства выпускников медицинских ВУЗов. Важной составляющей реформы является внедрение в учебный процесс практически ориентированной системы обучения. Студент должен ~~получать~~ **получать** знания и умения, соответствующие требованиям образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ) к выпускникам медицинских ВУЗов уже на первых курсах. В связи с этим, рабочие программы медико-биологических дисциплин обязательно должны включать раздел освоения практических навыков, предусмотренных ОКХ. Особенную актуальность ~~уровневое~~ **уровневое** усвоение практических навыков приобретает при обучении ~~правильной~~ **правильной** интерпретации результатов инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, поскольку зачастую это представляет трудности для студентов старших курсов и ~~врачей-интернов~~ **врачей-интернов**. Вместе с тем, студенты первых курсов теоретически и практически еще не готовы в полном объеме интерпретировать результаты обследования пациентов. Поскольку навык – это однократное практическое действие, которое в результате систематических повторений доводится до автоматизма, целесообразно использовать при обучении несколько уровней усвоения.

Представляется оптимальной четырех уровневая система обучения интерпретации данных обследования пациента. Освоение первого уровня предусматривает, что студент должен знать технику выполнения метода обследования и нормальные значения (границы нормальных значений) определяемых показателей. После второго уровня студент должен уметь по изменению функциональных и лабораторных показателей оценить состояние различных органов и систем организма, а также степень тяжести выявленных нарушений. В результате третьего уровня студент должен знать показания для назначения каждого метода обследования, порядок подготовки пациента к обследованию, а также уметь на основании полученных данных обосновать синдромальный диагноз и назначить другие методы диагностики для подтверждения диагноза. После заключительного (четвертого) уровня студент должен знать особенности изменения показателей при различных заболеваниях и уметь: свободно трактовать результаты обследования; по результатам обследования обосновать нозологический диагноз; оценить прогностическую значимость изменения определяемых показателей для течения заболевания и состояния больного; назначать методы обследования в динамике для контроля за течением заболевания и коррекции объема терапии. Кафедры должны иметь подборку соответствующих теме занятия результатов обследования (рентгенограммы, компьютерные томограммы, электрокардиограммы, распечатки данных ультразвукового обследования, спирограммы, стандартные бланки лабораторных исследований и др.) и использовать их при обучении студентов. На третьем и четвертом уровне обучения студент должен быть ознакомлен с работой диагностической аппаратуры в клинических условиях.

Внедрение уровневой системы обучения интерпретации методов обследования предусматривает преемственность контроля усвоения практических навыков после каждого уровня - контроль на итоговом модульном контроле и контроль исходного уровня знаний на каждом последующем уровне, что позволит выявить недостатки в подготовке студентов, своевременно внести коррективы в учебный процесс на каждой кафедре и в итоге повысить качество подготовки выпускников.

“НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ – ТЕОРІЯ
ТА ЕКСПЕРИМЕНТ 2007”

МАТЕРІАЛИ
ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
14-16 травня 2007 р.

Технічний редактор к.т.н. О. В. Шефер

Комп'ютерна верстка А. О. Манойло

Відповідальний за випуск С. І. Бабич

Підписано до друку 07.06.2007 р. Формат 84x60/16.

Гарнітура Times New Roman. Папір офсетний

Умовн. друк. арк. 9,5. Тираж 300 прим.

Замовлення № 1137

Надруковано у видавництві «ІнтерГрафіка»

36008, Україна, м. Полтава, вул. Кагамлика, 80.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи

до державного реєстру видавництв, виготовників та

розповсюджувачів видавничої продукції

серія ДК, № 1300 від 27.03.2003 р.