

РОЗВИТОК НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 2008

Матеріали
четвертої міжнародної
науково-практичної
конференції

24-26 Листопада 2008 р.

Полтава - 2008

“РОЗВИТОК НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 2008”

**МАТЕРІАЛИ ЧЕТВЕРТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

24-26 листопада 2008 р.

Том дев'ятий

Полтава

«ІнтерГрафіка»

2008

“Розвиток наукових досліджень ‘2008’”: Матеріали четвертої міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 24-26 листопада 2008 р.: - Полтава: Вид-во «ІнтерГрафіка», 2008. – Т. 9. -106 с.

Збірник публікує матеріали четвертої міжнародної науково-практичної конференції “Розвиток наукових досліджень ‘2008’”, що містять нові теоретичні та практичні результати. Для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів та викладачів.

“Развитие научных исследований ‘2008’”: Материалы четвертой международной научно-практической конференции, г.Полтава, 24-26 ноября 2008 г.: - Полтава: Изд-во «ІнтерГрафіка», 2008. – Т. 9.- 106 с.

В сборнике опубликованы материалы четвертой международной научно – практической конференции “Развитие научных исследований ‘2008’”, содержащие новые теоретические и практические результаты. Для студентов высших учебных заведений, аспирантов и преподавателей.

This collection has materials of international scientific and practical conference «Development of scientific researches ' 2008», which contain new theoretical and practical results, and intend for students of higher school, post-graduate students and teachers.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

<i>Абільтарова Е. Н. АНАЛІЗ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....</i>	<i>7</i>
<i>Анисимова Л.С. ВИДЫ УЧЕБНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....</i>	<i>11</i>
<i>Бажора Ю.И., Гончарук С.Ф., Рожко П.Д. К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ УКРАИНЫ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ КМСОУП.....</i>	<i>13</i>
<i>Браташ О.В. РОЛЬ КУРСУ "ІСТОРІЯ УКРАЇНИ" В ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ВНЗ.....</i>	<i>15</i>
<i>Брик Р.С. ЗАСОБИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ.....</i>	<i>17</i>
<i>Ванханен Н.В., Коломнец В.В., Березов В.М., Латышова Г.А., Грона Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ.....</i>	<i>21</i>
<i>Войнаровська Н.В. РЕФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У США НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОРІЧЧЯ.....</i>	<i>23</i>
<i>Галіцян О. А. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ФАСИЛІТАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....</i>	<i>26</i>

Малиненко Е.М., Турчина Н.А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И УЧЕТ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ К ВОСПРИЯТИЮ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ С НИЗКИМ БАЗОВЫМ УРОВНЕМ..... 97

Михайлишин М.С. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТРИГОНОМЕТРИЧНИХ НЕРІВНОСТЕЙ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ..... 99

Мошко В.В. СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТА ЯК ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ..... 101

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Абільтарова Е. Н.

Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова

АНАЛІЗ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ

Під комп'ютерними технологіями навчання розуміємо педагогічні технології, засобом реалізації яких виступає комп'ютер, за допомогою якого розширюються дидактичні можливості передачі, засвоєння і контролю знань та активізації самостійної діяльності тих, хто навчається. У ході нашого дослідження ми з'ясували, що в основному розробкою комп'ютерних програм в галузі охорони праці займаються виробничі підприємства. Розглянемо види комп'ютерних програм в галузі охорони праці, які можна запроваджувати у навчально-виховний процес підготовки інженерів-педагогів.

Так, в Україні науково-виробниче підприємство „Протік” розробило універсальний програмний комплекс автоекзаменатор «Охорона праці», призначений для автоматизації процесів навчання і перевірки знань з нормативних актів, зокрема з безпечного ведення робіт, застосування пристроїв, безпечної експлуатації устаткування, пожежної і електробезпеки, гігієни праці, виробничої санітарії. До складу даного комплексу входять бази даних нормативних актів, програма «Курс», яка служить для тестування знань працівників, та програма «Організатор» для підготовки навчальних програм для перевірки якості засвоєних знань [1]. Вважаємо, що дану програму можна використовувати як на підприємстві так і у навчально-виховному процесі при вивченні основних розділів дисципліни «Основи охорони праці».

Автономний модуль програмного комплексу БАС «Охорона праці», створений приватним виробничо-комерційним підприємством "ПОЛІОС", призначений для автоматизації служби охорони праці на виробничому підприємстві. За допомогою цього комплексу вирішуються завдання планування, обліку і контролю у таких напрямках, як медичні огляди,

также анализ результатов анкетирования преподавателей вуза, учителей-практиков, студентов 3-5 курсов позволил обобщить существующие виды педагогических проблем и представить комплекс учебных педагогических проблем, которые могут быть использованы в рамках, например, формирования профессиональных умений будущих учителей начальных классов.

Так, были выделены следующие блоки и виды педагогических проблем в деятельности учителя начальных классов.

Блок 1. Проблемы в организации и реализации сотрудничества с младшими школьниками по освоению их образовательных компетентностей (проблемы в организации обучения детей): проблемы формирования мотивации освоения образовательных компетентностей (зун в образовательных отраслях) у младших школьников; проблемы формирования представлений и знаний в образовательных отраслях у младших школьников; проблемы формирования учебных умений и навыков в освоении образовательных отраслей; проблемы формирования умений и навыков самоконтроля (осознанности и произвольности) в освоении образовательных компетентностей.

Блок 2. Проблемы в организации и реализации сотрудничества с младшими школьниками по освоению социально значимых поведенческих моделей (проблемы в организации воспитания детей): проблемы формирования мотивации освоения социально значимых поведенческих моделей у младших школьников; проблемы формирования представлений и знаний о социально значимых поведенческих моделях у младших школьников; проблемы формирования поведенческих умений и навыков в различных социально значимых поведенческих моделях и сферах их реализации; проблемы формирования умений и навыков самоконтроля (осознанности и произвольности) в освоении социально значимых поведенческих моделей.

Блок 3. Проблемы в организации и реализации взаимодействия с родителями по вопросам сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития (проблемы в организации работы с родителями: проблемы формирования мотивации родителей по реализации сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития; проблемы формирования представлений и знаний у родителей о реализации сотрудничества с младшими школьниками в процессе их

гармонического развития; проблемы формирования учебных умений и навыков у родителей в реализации сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития; проблемы формирования умений и навыков самоконтроля (осознанности и произвольности) у родителей в реализации сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития.

Блок 4. Проблемы в организации и реализации взаимодействия с педагогами, администрацией школы по вопросам сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития (проблемы в организации работы с коллегами-педагогами и администрацией школы): проблемы формирования мотивации педагогов и школьной администрации по реализации сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития; проблемы формирования представлений и знаний у педагогов и школьной администрации о реализации сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития; проблемы формирования учебных умений и навыков у педагогов и школьной администрации в реализации сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития; проблемы формирования умений и навыков самоконтроля (осознанности и произвольности) у педагогов и школьной администрации в реализации сотрудничества с младшими школьниками в процессе их гармонического развития.

Бажора Ю.И., Гончарук С.Ф., Рожко П.Д.

Одесский государственный медицинский университет

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ УКРАИНЫ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ КМСОУП

Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса (КМСОУП) в медицинских ВУЗах Украины более ярко обозначило несколько проблем, которые существуют сегодня в процессе подготовки будущих врачей. Одной из важнейших является низкий

уровень мотивации студентов к качественному овладению новыми знаниями и практическими навыками. Профессия врача в экономически развитых странах мира является престижной и высокооплачиваемой. При этом размер заработной платы и карьерного роста в основном определяется уровнем профессиональной подготовки специалиста, что фактически решает проблему обеспечения должной мотивации к обучению у студентов. К сожалению в Украине ситуация кардинально отличается. Данная проблема также усугубляется рядом причин: изучение на первых курсах чрезмерно большого объема учебного материала гуманитарных и медико-биологических дисциплин, который иногда мало связан с предстоящей врачебной деятельностью, что у ряда студентов снижает мотивацию к обучению; несовершенные критерии оценки текущей успеваемости студента и итогового модульного контроля, что приводит к субъективизму в процессе оценивания знаний; недостаточное внимание к системе морального поощрения хорошо успевающих студентов и порицания плохо успевающих студентов.

В связи с этим, для повышения мотивации студентов в ходе учебного процесса представляется целесообразным:

1) определить обязательный минимум знаний и практических навыков по каждой дисциплине, которые должен усвоить каждый студент с четким выделением приоритетов;

2) на каждой кафедре определить одинаковые требования для каждого преподавателя в отношении оценивания знаний студентов на аудиторных занятиях, итоговом модульном контроле и отработках;

3) ввести с первого курса сквозную систему обучения практическим навыкам с последовательным освоением и закреплением на каждом последующем курсе;

4) в качестве примера для подражания при изучении каждой дисциплины знакомить студентов с эпизодами биографий выдающихся врачей, известных им из истории медицины или практикующих в настоящее время;

5) для студентов первого и второго курсов организовать короткие элективные ознакомительные циклы по базовым врачебным специальностям («Введение в хирургию», «Введение в терапию» и др.), которые имели бы профильную ориентацию и способствовали более активному участию в работе в студенческих научных кружках

соответствующих кафедр, а также придали бы дополнительный интерес процессу обучения;

б) определять индивидуальный рейтинг студента и рейтинг академических групп по итогам каждого семестра, что позволит: объективно оценить успеваемость студента и его ИР среди студентов курса и группы (относительно среднего рейтинга по группе); внести в учебный процесс элементы соревнования, что имеет значение для самооценки студента и академической группы.

Повышение мотивации студентов к обучению в условиях КМСОУП является важной составляющей подготовки квалифицированных врачей, которая требует разработки новых более совершенных подходов и должного внимания.

Браташ О.В.

Таврійський державний агротехнологічний університет
**РОЛЬ КУРСУ "ІСТОРІЯ УКРАЇНИ" В ФОРМУВАННІ
 НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ВНЗ**

В умовах постійних змін в напрямку глобалізації сучасного світу неможливо уявити будь-яку державу без формування у майбутніх покоління почуття національної гідності, патріотизму та громадянської самоповаги, що є важливими чинниками самоідентифікації громадянина особисто і нації взагалі. Не є виключенням в даному сенсі і Україна, яку важко уявити повністю незалежною, сильною і шанованою у світі державою без формування у молоді вищезазначених якостей. [1]

В свою чергу це вимагає від ВНЗ, як складової частини системи освіти, вести активну навчально-виховну роботу у цьому напрямку і базовою дисципліною для вирішення зазначених завдань є курс "Історія України". Першочерговими завданнями у досягненні вище викладеної мети науково-педагогічними працівниками, які викладають курс історії, є проведення структурного та функціонального аналізу, виділення головних історичних фактів, подій, явищ які залишили помітний слід в житті українського народу, та їхнє послідовне хронологічне та логічне