

DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2023-27(4)-14

УДК: 618:378.147.091.33-027.22(477.74-25)

ПРОХОДЖЕННЯ ІНТЕРНАТУРИ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ ІНТЕРНАМИ 2-ГО РОКУ НАВЧАННЯ НА БАЗІ ПОЛОГОВОГО БУДИНКУ №1 М. ОДЕСА

Мищенко В. П., Мищенко В. В., Головатюк-Юзефпольська І. Л.

Одеський національний медичний університет (пров. Валіховський, 2, м. Одеса, Україна, 06523)

Відповідальний за листування:
e-mail: mischenko_vasil@i.ua

Статтю отримано 19 вересня 2023 р.; прийнято до друку 25 жовтня 2023 р.

Анотація. Проходження інтернатури з акушерства та гінекології здійснюється відповідно до Положення про інтернатуру. Інтернатура з акушерства та гінекології складається з освітньої та практичної частин, проводиться за індивідуальними навчальними планами. Мета роботи - проаналізувати організацію та особливості навчання в інтернатурі лікарями-інтернами 2-го року навчання зі спеціальності "Акушерство та гінекологія". На базі пологового будинку № 1 м. Одеса проходять інтернатуру з акушерства та гінекології 12 інтернів другого року навчання. Освітня частина програми інтернатури другого року навчання з акушерства та гінекології становить три місяці (15,6 кредитів ECTS / 468 годин) під керівництвом співробітників кафедри акушерства та гінекології ОНМедУ, які працюють на базі пологового будинку. До освітньої частини входять: курс 4 - доброякісні захворювання в гінекології (7 кредитів / 210 год); курс 5 присвячено проблемам репродуктивної медицини (4 кредити / 120 годин); курс 6 - вивчення урогінекологічних проблем (2 кредити / 60 год); курс 7 - вивчення передракової патології у жінок (1 кредит / 30 годин); додаткова програма з медицини невідкладних станів обсягом 1,6 кредита / 48 год. Відпрацювання практичних навичок відбувається також в оснащених симуляційних класах кафедри акушерства та гінекології, клінічної бази пологового будинку № 1, кафедри симуляційної медицини. На практичну частину інтернатури відведено 8 місяців (1248 годин). Рівень оволодіння для кожної компетенції, практичної навички визначається в діапазоні від А до D. Обов'язкову кількість маніпуляцій, операцій контролює куратор відповідно до фіксації в операційному журналі, журналі маніпуляцій і затверджує завідувач відділення у щоденнику інтерна. Нагальним питанням є необхідність забезпечити професійний розвиток особистісних якостей спеціалістів, здобуття нових знань і умінь. Взаємодія викладача й інтерна акушера-гінеколога полягає у використанні сучасних технологій, підвищенні якості успішності й оцінювання.

Ключові слова: інтернатура, акушерство, гінекологія, пологовий будинок.

Вступ

Для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста необхідно пройти первинну спеціалізацію у вигляді інтернатури [7, 8, 9, 10].

Первинна спеціалізація з акушерства та гінекології в інтернатурі проводиться відповідно до Положення про інтернатуру [8].

Первинна спеціалізація з акушерства та гінекології відбувається згідно з єдиним комплексом освітніх та практичних компонентів. Програму навчання в інтернатурі складено на основі рекомендацій Європейської ради та Коледжу акушерства та гінекології (EBCOG) щодо підготовки спеціалістів акушерів-гінекологів [3, 4, 5].

Актуальність теми дослідження полягає в тому, що постає необхідність ознайомлення інтернів акушерів-гінекологів і викладачів зі змінами у технологіях та методах викладання навчальної дисципліни акушерство та гінекологія [11].

Тому формування в інтернів акушерів-гінекологів знань і навичок надає їм змогу ефективно освоювати свою спеціальність. Викладачі, які проводять підготовку інтернів акушерів-гінекологів, у своїй роботі керуються технологіями викладання дисципліни, що дозволяють інтернам отримати необхідні знання зі своєї спеціальності. Це дасть можливість певної мотивації до поглиблення рівня знань і умінь інтернів акушерів-гінекологів в освоєнні своєї спеціальності [1, 6].

Використання різноманітних засобів навчання зробить процес навчання більш продуктивним і цікавим.

Одним із видів навчання, крім лекцій та практичних занять, є симуляційні класи для засвоєння практичних навичок, семінарські заняття з груповими дискусіями у форматі мозкового штурму [1, 2, 6, 11]. Необхідно організувати участь інтернів акушерів-гінекологів у телеконференціях на теми, які входять до робочої програми проходження інтернатури з акушерства та гінекології. Навчання інтернів акушер-гінекологів проводиться згідно з розкладом занять.

Для освітнього процесу використовують лекції, практичні заняття, семінарські заняття, роботу в симуляційному класі із засвоєння практичних навичок [2].

Методичні розробки за темами занять, тематичні аудіо-, відеопрезентації, рекомендована основна та допоміжна література розміщені на сайтах кафедри і кожний інтерн акушер-гінеколог має можливість ними користуватись [1, 6].

Тематичні заняття з інтернами акушерами-гінекологами у вигляді семінарських і практичних занять відбуваються в навчальному класі, маніпуляційній, оглядовій кімнаті, біля ліжка пацієнтки. Усі інтерни акушери-гінекологи групи беруть участь в навчальному процесі, яким керує викладач [2].

Важливим є поєднання індивідуального навчання

кожного конкретного інтерна акушера-гінеколога з колективною роботою всієї групи інтернів, щоб усі інтерни були залучені до опрацювання теми заняття та до закріплення знань, умінь, які розглядаються на занятті [1, 11].

Для продуктивного і творчого проведення занять необхідна повна забезпеченість викладачів та інтернів акушерів-гінекологів навчальними посібниками, іншими методичними матеріалами [6].

Отже, необхідність покращення навчання інтернів акушерів-гінекологів на сьогодні є необхідним. Проблеми удосконалення навчання інтернів акушерів-гінекологів у медичних закладах вищої освіти України присвячено незначну кількість вітчизняних праць [1, 6, 8, 11].

Науково-дослідна діяльність учених направлена на вивчення сутності, особливостей, функцій і місця навчання інтернів акушерів-гінекологів з освоєння майбутньої професії [2].

Під час проведення занять з інтернами акушерами-гінекологами необхідно враховувати інтереси й можливості окремих інтернів [6].

Мета роботи - проаналізувати організацію проходження інтернатури з акушерства та гінекології лікарями-інтернами 2-го року навчання на базі пологового будинку № 1 м. Одеса та розкрити сучасні особливості навчання інтернів акушерів-гінекологів.

Матеріали та методи

Колектив кафедри акушерства та гінекології Одеського національного медичного університету напрацював усі необхідні науково-методичні матеріали з програми підготовки інтернів акушерів-гінекологів та розмістив їх на сайті кафедри, що дозволяє користуватися ними як інтернам, так і викладачам.

На базі пологового будинку № 1 м. Одеса проходять як освітню, так і практичну частину інтернатури з акушерства та гінекології 12 інтернів 2-го року навчання. *Дослідження виконували у межах науково-дослідної роботи кафедри акушерства та гінекології Одеського національного медичного університету МОЗ України "Вдосконалення методів профілактики, діагностики та лікування захворювань репродуктивної системи жінки із застосуванням новітніх медичних та молекулярно-генетичних технологій" (№ державної реєстрації 0117U007494).*

Результати. Обговорення

Освітня частина програми 2-го року навчання в інтернатурі з акушерства та гінекології складає три місяці (15,6 кредитів ECTS / 468 годин, із них: лекцій - 8 годин, практичних занять - 334 години, семінарських занять - 16 годин, самостійна робота інтерна - 110 годин).

Освітня частина проходить під керівництвом співробітників кафедри акушерства та гінекології ОНМедУ, які працюють на базі пологового будинку № 1.

У таблиці 1 представлено структуру II року освітньої частини інтернатури.

Курс 4. Доброякісні захворювання в гінекології (7/210). Навчальною метою є оволодіння знаннями та вміннями щодо доброякісних захворювань в гінекології, застосування консервативного або хірургічного лікування на засадах доказової медицини. Курс 4 розраховано на 4 години лекцій, 148 годин практичних занять, 8 годин семінарських занять, 50 годин самостійної роботи інтерна. Вид контролю в кінці курсу 4 - диференційний залік.

Курс 5. Проблеми репродуктивної медицини (4 / 120). Навчальною метою є оволодіння знаннями та вміннями, що дозволять надавати допомогу у випадках порушень репродуктивного здоров'я. Консервативне або хірургічне лікування при гінекологічній дисгормональній патології та безплідді на засадах доказової медицини є невід'ємною складовою курсу. Вивчення проблем репродуктивної медицини розраховано на 4 години лекцій, 72 години практичних занять, 4 години семінарських занять, 40 годин самостійної роботи інтерна. Вид контролю в кінці курсу 5 - диференційний залік.

Курс 6. Вивчення урогінекологічних проблем (2 / 60). Навчальною метою є набуття знань та умінь з надання допомоги при захворюваннях урогінекологічної сфери, їхніх ускладненнях, дисфункції тазового дна, застосування консервативного чи хірургічного лікування на засадах доказової медицини. Курс 6 розраховано на 36 годин практичних занять, 4 години семінарських занять, 20 годин самостійної роботи інтерна. Вид контролю в кінці курсу 6 - диференційний залік.

Курс 7. Передракова патологія жіночої сфери (1 / 30). Навчальна мета передбачає оволодіння знаннями та вміннями, що дозволять діагностувати передракові стани й захворювання жіночих статевих органів, застосовувати консервативне або хірургічне лікування при гінекологічній передраковій патології на засадах доказової медицини. Курс 7 розраховано на 30 годин практичних занять.

На 2-му курсі навчання в інтернатурі з акушерства та гінекології інтерни засвоюють медицину невідкладних станів - додаткову програму обсягом 1,6 кредита / 48 год. Після проходження цієї дисципліни інтерни акушери-гінекологи складають залік.

Під час виконання освітньої частини інтернатури з акушерства та гінекології інтерни щоденно працюють над тестовими контролями за темами занять у форматі КРОК-2 кількістю 30 тестів та вирішують до 6 ситуаційних задач згідно з тематичним планом практичних занять. На етапі підведення результатів за навчальний день разом з викладачем обговорюють об'єктивність і правильність відповідей.

Акушерські та гінекологічні навички як невід'ємний складник програми з акушерства, особливо під час проходження тем з невідкладних акушерських станів (які хоч і зустрічаються рідко, але потребують особливої уваги), інтерни відпрацьовують у симуляційному режимі.

У проходженні інтернатури з акушерства та гінекології важливу роль відіграє симуляційне навчання, яке

Таблиця 1. Характеристика освітньої частини II року первинної спеціалізації.

Характеристика освітньої частини II року первинної спеціалізації	Кредити (години)	Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота	Контроль
		Години				
Компоненти освітньої частини						
Курс 4. Доброякісні захворювання в гінекології	7 (210)	4	148	8	50	Диференційний залік
Курс 5. Проблеми репродуктивної медицини	4 (120)	4	72	4	40	Диференційний залік
Курс 6. Вивчення урогінекологічних проблем	2 (60)	-	36	4	20	Диференційний залік
Курс 7. Передракова патологія жіночої сфери	1 (30)	-	30	-	-	-
Додаткова програма, присвячена медицині невідкладних станів	1,6 (48)					Залік
Всього	15,6(468)	8	334	16	110	

створює віртуальну реальність у вирішенні тих чи тих ситуацій, що виникають під час професійної діяльності. Симуляційне навчання максимально використовується в оснащених симуляційних класах кафедри акушерства та гінекології, клінічної бази пологового будинку № 1, кафедри симуляційної медицини.

На практичну частину інтернатури відведено 8 місяців (1248 годин). Інтерни розподілені по відділеннях пологового будинку №1 і проходять інтернатуру під керівництвом завідувачів відповідних відділень та призначених за наказом по пологовому будинку № 1 кураторів. Для раціонального використання структурних підрозділів пологового будинку № 1 у проходженні інтернатури встановлена послідовність проходження інтернами 2-го року навчання відповідних відділень.

Набуті компетентності / практичні навички знаходять відображення у щоденнику практики інтерна, який періодично перевіряють куратор та завідувач відповідного відділення, проводять оцінку. Структура практичної частини інтернатури визначає рівень оволодіння для кожної компетенції, практичної навички, який має діапазон від А до D: А - знає, може описати; В - може виконати і демонструє під наглядом викладача; С - все виконує, демонструє самостійно; D - виконує, а також вчить або контролює молодших інтернів у демонстрації та виконанні.

При проходженні курсу 4 "Доброякісні захворювання в гінекології" інтерн повинен набути знань з таких станів, захворювань: контрацепція у здорових дорослих людей; контрацепція в пацієнтів з наявністю проблем зі здоров'ям або супутніми захворюваннями; ендометріоз; запальні захворювання органів малого таза (ЗЗОМТ); анормальні маткові кровотечі (АМК); міома матки; поліп ендометрія; аномалії розвитку статевих систем; захворювання, які передаються статевим шляхом; абдомінальний/тазовий біль; передменструальний синдром; дисменорея; розлади в період менопаузи; аномальні виділення з піхви; ектопічна вагітність; штучне переривання вагі-

тності у I триместрі; кіста яєчника; патологія придатків матки.

Інтерн повинен вміти згідно з клінічними протоколами МОЗ збирати скарги, анамнез життя, хвороби пацієнта та сім'ї, вивчати соціальний стан, провести об'єктивне дослідження пацієнта та лабораторно-інструментальних показників, вміти провести внутрішнє і зовнішнє обстеження органів статевих систем, малого таза, органів черевної порожнини та правильно оцінити отримані результати. Інтерн повинен вміти призначити та провести необхідні обстеження, зокрема дослідження мікробіологічних зразків, лабораторні дослідження, призначити за необхідністю рентгенологічне обстеження та оцінити отримані результати, застосувати їх для диференційної діагностики. Невід'ємним складником освоєння професійних вмінь є виявлення хворих, які потребують невідкладного, адекватного лікування, а саме хворих у стані сепсису та жінок з післяпологовими ускладненнями, ухвалення рішення про госпіталізацію їх до відділення інтенсивної терапії. Інтерн повинен вміти привести діагностику конкретного захворювання та призначити правильне лікування, базуючись на варіантах лікування акушерсько-гінекологічної патології. Інтерн акушер-гінеколог повинен призначити конкретне лікування після встановлення діагнозу, консультуючись з керівником - куратором, знати та забезпечити консервативне лікування поширеної гінекологічної патології. Інтерн повинен визначити показання до хірургічного втручання з приводу різних гінекологічних захворювань та забезпечити підготовку хворої до операції. Інтерн повинен вміти провести консультування здорової дорослої людини та пацієнтки з коморбідною патологією з питань контрацепції, вміти встановити ковпачок-діафрагму на шийку матки, провести встановлення внутрішньоматкової спіралі та підшкірних імплантів.

До переліку компетентностей / практичних навичок з курсу 4 для інтернів 2-го курсу навчання належать: бактеріоскопічне дослідження взятого матеріалу у вигляді

мазка з піхви; методика цитологічного дослідження мазка з шийки матки; методика клініко-інструментального дослідження молочних залоз; методика встановлення внутрішньоматкових контрацептивів або внутрішньоматкової спіралі з левоногестрелом. Інтерн повинен засвоїти методику проведення кольпоскопії, пайпель-біопсії ендометрія, біопсії шийки матки. До переліку компетентностей інтерна входить вміння проведення метросальпінгографії, діагностичного роздільного вишкрібання порожнини матки, пункції дугласового простору малого таза через заднє склепіння піхви. Інтерн повинен вміти виконати марсупіалізацію кисти бартолінової залози, вакуум-аспірацію залишків плідного яйця при неповному аборті, оперативні втручання на шийці матки та придатках матки.

До переліку компетентностей і практичних навичок, які повинен засвоїти інтерн належать: виконання тубектомії, цистектомії, аднексектомії, гістеректомії у ролі першого асистента та оператора. Серед інших оперативних втручань на матці інтерн повинен засвоїти методику проведення передньої, задньої, середньої кольпорафії як перший асистент, а також гістероскопію.

Рівень оволодіння такими компетентностями та практичними навичками коливається у діапазоні C-D. Обов'язкова кількість маніпуляцій, операцій визначена програмою проходження інтернатури, контролюється куратором відповідно до фіксації в операційному журналі, журналі фіксації маніпуляцій і затверджується завідувачем відділення у щоденнику інтерна.

При засвоєнні курсу 5 "Проблеми репродуктивної медицини" інтерн повинен мати знання з оцінки порушення сперматогенезу у чоловіків та фертильності у жінок; порушення менструальної функції (види аменорей, атипові маткові кровотечі); синдром полікістозних яєчників (СПКЯ); гіперпролактинемії; гіперандрогенії; неплідності в шлюбі; за методами збереження фертильності, методами допоміжних репродуктивних технологій:

- 1) внутрішньоматкова інсемінація (IUI - Intrauterine Insemination);
- 2) запліднення in vitro (IVF - in Vitro Fertilization);
- 3) запліднення яйцеклітини одним сперматозоїдом, ін'єкція сперматозоїда в яйцеклітину ICSI (ICSI - Intracytoplasmic Sperm Injection).

Інтерн повинен вміти визначити вплив гінекологічних захворювань на рівень статевої функції, оцінити досвід сексуального життя пацієнтів, знати, що таке сексуальне насильство, його наслідки на акушерсько-гінекологічну патологію та поведінку жінки. Інтерн повинен знати, що таке біопсихосоціальні аспекти акушерсько-гінекологічних станів та правильно їх оцінювати, провести оцінку причин зниження чи неможливості запліднення у чоловіків і жінок, діагностувати порушення менструальної функції (види аменорей, атипові маткові кровотечі) та встановити природу їх виникнення, призначити конкретне лікування, беручи до уваги всі варіанти лікувальних підходів.

Під час вивчення курсу 5 "Проблеми репродуктивної

медицини" інтерн повинен засвоїти такі компетентності / практичні навички: проведення консультацій з питань контрацепції, діагностика синдрому полікістозних яєчників, діагностика гіперпролактинемії, гіперандрогенії, неплідності в шлюбі згідно з клінічними протоколами. Інтерн повинен вміти провести метросальпінгографію, визначити показання до застосування допоміжних репродуктивних технологій: внутрішньоматкова інсемінація (IUI - Intrauterine Insemination); запліднення in vitro (IVF - in Vitro Fertilization); запліднення яйцеклітини одним сперматозоїдом; ін'єкція сперматозоїда в яйцеклітину ICSI (ICSI - Intracytoplasmic Sperm Injection). Кількість маніпуляцій, операцій коливається від 25 до 100 з рівнем засвоєння C-D.

Після проходження курсу 6 "Вивчення урогінекологічних проблем" інтерни володіють знаннями з анатомії, функції і дисфункції тазового дна та її ступенів за POP-Q шкалою; стресового та/або ургентного нетримання сечі; пролапсу матки; цистоцеле; ректоцеле; причини утворення, діагностику, методи лікування ректовагінальної нориці.

При проходженні цього курсу інтерни повинні вміти: проводити збір анамнезу життя, хвороби пацієнта, сімейний анамнез, вивчати соціальні питання пацієнта. Інтерн також повинен вміти провести точне об'єктивне обстеження пацієнта, життєво важливих показників, внутрішніх та зовнішніх статевих органів, живота та правильно оцінити отримані дані. Інтерн має правильно визначити урогінекологічні проблеми, діагностувати наявність дисфункції тазового дна і на основі отриманих даних призначити лікувальні заходи, а також забезпечити їх проведення, зокрема й хірургічне лікування з урахуванням певних навичок, провести передопераційну підготовку, встановити показання та протипоказання до оперативного втручання, ризику оперативного втручання та знеболення. Інтерн повинен вміти провести передопераційну санацію піхви, визначити наявність післяопераційних ускладнень, визначити необхідність показань переведення хворої до реанімації.

Інтерн повинен оволодіти компетентностями та практичними навичками діагностики дисфункції тазового дна, її ступінь за POP-Q шкалою, вміти накладати песарій за наявності опущення / випадіння матки. Рівень компетентності коливається у діапазоні C-D з обов'язковою кількістю маніпуляцій, операцій по 5 кожна.

При проходженні розділу 7 "Передракова патологія жіночої сфери" інтерн повинен здобути знання з вивчення передракових станів вульви, з проведення цервікального скринінгу, з вивчення етіології, патогенезу вірусу папіломи людини як чинника раку шийки матки, з передракових захворювань шийки матки, гіперплазії ендометрія, гестаційної трофобластичної хвороби.

Інтерн повинен уміти забезпечити здоровий спосіб, безпеку власного життя і життя пацієнта шляхом реалізації здобутої системи знань, практичних умінь, сприяти усуненню негативних впливів на здоров'я суспільства внаслідок недотримання основ здорового способу життя,

сприяти підвищенню якості води, повітря, харчових продуктів. Важливо також правильно діагностувати передракові гінекологічні захворювання, застосовуючи цервікальний скринінг, кольпоскопію з біопсією, обговорити всі варіанти лікування, привильно призначити адекватне лікування.

Інтерн повинен володіти компетентностями та практичними навичками проведення процедури взяття мазка з шийки матки для цитологічного дослідження, кольпоскопії, пайпель-біопсії ендометрія, біопсії шийки матки. До компетентності інтерна належить уміння інтерпретувати дані ультразвукового обстеження органів малого таза та молочних залоз. Рівень компетентності коливається у діапазоні C-D, а обов'язкова кількість маніпуляцій, операцій від 5 до 30.

Висновки та перспективи подальших розробок

1. Ураховуючи виклики сьогодення, нагальним питанням залишається необхідність забезпечити профес-

ійний розвиток особистісних якостей спеціалістів і мотивувати майбутнє покоління лікарів-інтернів акушерів-гінекологів до навчання, здобуття нових знань та вмінь.

2. Пошук нових моделей взаємодії викладача й інтерна акушера-гінеколога, використання всього арсеналу сучасних технологій у навчанні та роботі, підвищення якості успішності та оцінювання з метою забезпечення найбільш сприятливих умов та середовища для навчання лікарів-інтернів в освоєнні професії акушера-гінеколога є беззаперечним.

3. Навчальний процес інтерна акушера-гінеколога 2-го року навчання націлений на самостійну практику з активним залученням його до участі в наданні практичної допомоги, забезпеченні тісного практичного контакту між клінічними керівниками, кураторами й інтерном для підвищення рівня компетентності.

Перспективи подальших розробок спрямовані на проходження інтернатури з акушерства та гінекології на 3-му році навчання.

Список посилань - References

- [1] Antipkina, Yu. G. (Ed.). (2021). *Академічні лекції з акушерства та гінекології [Academic lectures on obstetrics and gynecology]*. К.: ТОВ "КРИТІВ МЕДІА" - К.: "KRYTIV MEDIA" LLC.
- [2] Arulkumaran, S., Ledger, W., Denny, L., & Doumouchtsis, S. (2020). *Oxford Textbook of Obstetrics and Gynecology*. Oxford University Press.
- [3] Cunningham, F. G., Leveno, K. G., & Dashedal, J. S. (2022). *Williams Obstetrics*. (26th ed.). McGrawHill/Medical.
- [4] European Training Requirements in Obstetrics and Gynecology. (2018). UEMS Section Obstetrics and Gynecology. European Board and College of Obstetrics and Gynecology. Standing Committee on Training and Assessment. Version 2018. URL: https://www.uems.eu/___data/assets/pdf_file/0004/64399/UEMS-2018.18-European-Training-Requirements-OBGYN.pdf
- [5] European union of medical specialists. URL: <https://www.uems.eu/about-us/medical-specialties>
- [6] Gladchuk, I. Z., Nazarenko, O. Ya., & Tkachenko, R. O. (2021). *Внутрішньочерева кровотеча в гінекології: монографія [Intra-abdominal bleeding in gynecology: monogr.]*. Одеса: Одеський медичний університет - Odessa: Odessa Medical University.
- [7] Ministry of Health of Ukraine. (2021). Наказ МОЗ України від 22.06.2021 № 1254 "Про затвердження Положення про інтернатуру", зареєстрований в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 року за № 1081/36/36703 [Order of the Ministry of Health of Ukraine dated June 22, 2021 № 1254 "On approval of the Internship Regulation", registered in the Ministry of Justice of Ukraine on August 17, 2021 under № 1081/36/36703]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1081-21>
- [8] Ministry of Health of Ukraine. (2022). Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 1219 від 14.7.2022 р. Про затвердження примірних програм підготовки в інтернатурі за спеціальностями "Акушерство та гінекологія", "Внутрішні хвороби", "Дитяча хірургія", "Епідеміологія", "Неврологія", "Офтальмологія", "Ортопедія і травматологія", "Педіатрія", "Психіатрія", "Хірургія", "Стоматологія", "Медична психологія", "Медицина невідкладних станів", "Інфекційні хвороби" [Order of the Ministry of Health of Ukraine № 1219 dated 14.7.2022. On the approval of exemplary internship training programs in the specialties "Obstetrics and Gynecology", "Internal Diseases", "Pediatric Surgery", "Epidemiology", "Neurology", "Ophthalmology", "Orthopedics and traumatology", "Pediatrics", "Psychiatry", "Surgery", "Dentistry", "Medical psychology", "Emergency medicine", "Infectious diseases"]. URL: <https://umj.com.ua/uk/novyna-230927-zatverdzheno-programi-pidgotovki-v-internaturi-za-shhe-deyakimi-spetsialnostyami>
- [9] Ministry of Health of Ukraine. (2022). Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 805 від 13 травня 2022р. "Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254 "Про затвердження Положення про інтернатуру" [Order of the Ministry of Health of Ukraine № 805 of May 13, 2022 "On Amendments to the Order of the Ministry of Health of Ukraine of June 22, 2021 № 1254 "On Approving the Internship Regulation"]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0591-22#Text>
- [10] Ministry of Health of Ukraine. (2023). Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 138 від 25 січня 2023 р. "Про затвердження змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників". Випуск 78 "Охорона здоров'я" [Order of the Ministry of Health of Ukraine № 138 dated January 25, 2023 "On approval of changes to the Handbook of qualification characteristics of employees' professions". Issue 78 "Health Care"]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0138282-23#Text>
- [11] Zaporozhan, V. M. (Ed.). (2019). *Акушерство та гінекологія: у 4 томах. Том 1. Акушерство: підручник (ВНЗ IV р. а.). (2-е вид.) [Obstetrics and gynecology: in 4 volumes. Vol. 1. Obstetrics: a textbook (University of the IV level of accreditation)]*. (2nd ed.). К.: ВСВ "Медицина" - К.: VSV "Medicine".

INTERNSHIP IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY BY INTERNS OF THE 2ND YEAR OF EDUCATION ON THE BASE OF MATERNITY HOME № 1, ODESSA

Mishchenko V. P., Mishchenko V. V., Holovatyuk-Yuzefpolska I. L.

Annotation. Internship in obstetrics and gynecology is carried out in accordance with the Internship Regulations. Internship in obstetrics and gynecology consists of educational and practical parts, conducted according to individual curricula. The purpose of the

work is to analyze the organization and peculiarities of internship training by intern doctors of the 2nd year of training in the specialty of obstetrics and gynecology. 12 second-year interns are undergoing an internship in obstetrics and gynecology on the basis of maternity hospital No. 1 in Odesa. The educational part of the internship program of the second year of study in obstetrics and gynecology is three months (15.6 ECTS credits / 468 hours and is conducted under the supervision of employees of the Department of Obstetrics and Gynecology of ONMedU who work on the basis of the maternity hospital. The educational part includes: Course 4 About benign diseases in gynecology (7 credits / 210 hours); Course 5 is devoted to the problems of reproductive medicine (4 credits / 120 hours); Course 6 - study of urogynecological problems (2 credits / 60 hours); Course 7 - study of precancerous pathology of the female sphere (1 credit / 30 hours); the additional program is dedicated to emergency medicine - in the amount of 1.6 credits / 48 hours. Practice of practical skills also takes place in the equipped simulation classes of the Department of Obstetrics and Gynecology, the clinical base of maternity hospital No. 1, the Department of Simulation Medicine. the practical part of the internship is 8 months (1248 hours). The level of mastery for each competence, practical skill is determined in the range from A to D. The mandatory number of manipulations, operations is controlled by the curator in accordance with the recording in the operational log, the manipulation log and is approved by the supervising department in the Diary of an intern. An urgent issue is the need to ensure professional development of personal qualities of specialists, acquisition of new knowledge and skills. The interaction between the teacher and the internal obstetrician-gynecologist consists in the use of modern technologies, increasing the quality of success and evaluation.

Keywords: *internship, obstetrics, gynecology, maternity hospital.*
