

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

## **Висновки:**

1. Тестування ЗВО та лікарів-інтернів загальної практики застосовується для поточного, підсумкового та щоквартального ректорського контролю як діагностичний інструмент оцінки якості знань та ефективності викладацької роботи.

2. Використання спеціальних сервісів, зокрема віртуального освітнього сервісу Moodle, для створення тестів та проведення онлайн тестування дозволяє вирішувати весь спектр організаційних питань дистанційного освітнього процесу на сучасному технологічному рівні.

## **Список літератури**

1. Шевченко В. Б. Використання електронної навчальної платформи Moodle для англomовного тестування. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 67. Т. 2. 204 с.

2. Демонстрація можливостей Moodle URL : <http://moodle.co.ua/course/view.php?id=2>

3. Kuchyn Yu., Vlasenko O., Kucherenko I., & Mikitenko P. . Computer testing in the system success monitoring of future masters (M(P)HEI). *Physical and Mathematical Education*. 2022. 35(3), 41–49. doi: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-035-3-006>

**Буднюк Олександр Олександрович,**

доктор медичних наук, професор,  
завідувач кафедри анестезіології,  
інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів

**Собітняк Людмила Олексіївна,**

кандидат медичних наук, доцент кафедри  
анестезіології, інтенсивної терапії  
і медицини невідкладних станів

## **НАПРЯМКИ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-3»**

*Одеський національний медичний університет*

Ліцензійний іспит «Крок 3» є комплексом засобів стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності, який відноситься

до однієї з частин державної професійної атестації студентів [1]. Тестовий контроль один із засобів перевірки професійного розвитку та оптимізації навчального процесу, дуже широко розповсюджений у медичних вузах України [2].

Метою є аналіз та вирішення проблем сучасної розробки тестових завдань «Крок-3».

У сучасній реформі вищої медичної освіти проблемою є і залишається розробка та створення новітніх та якісних тестових завдань згідно європейських стандартів якості. Однією із головних умов створення якісних тестових завдань є загальна підготовка педагогічного складу кафедри. До цієї підготовки відноситься: знання педагогами методологічних понять тестування, вміння їх запроваджувати у процес складання тестових завдань. З цих умов формується висока якість оцінювання таких критеріїв як знання та вміння. Науково-педагогічний колектив кафедри анестезіології, інтенсивної терапії і медицини невідкладних станів не раз зустрічались під час підготовки лікарів-інтернів із застарілими або неправильними тестовими завданнями ліцензійного іспиту «Крок-3». На жаль, бази даних та буклети іспиту нерідко включають неякісні та некоректні завдання, які не можуть з'ясувати рівень підготовки студента. Нерідко зустрічаються питання із неоднозначним формулюванням, подвійними правильними відповідями, також зустрічаються питання де немає правильної відповіді згідно сучасним протоколам надання медичної допомоги. Розробка тесту для ліцензійного іспиту потрібно починати з визначення мети та її формулювання, навичок та умінь, конкретизації знань, тобто визначення того, що тест повинен вимірювати. Після початкового розуміння базових речей можна розробляти специфікацію тесту — набір описових схем, за допомогою яких вдається визначити відповідність між тестовими завданнями та змістом тексту. Якщо не звертати увагу на ці складові, тестове завдання може бути перевантажене непотрібним матеріалом та зайвими деталями. Згідно нашого досвіду при створенні завдань до ліцензійного іспиту необхідно відібрати лише оптимізовані завдання, які відносно точно зможуть визначити рівень знань. Зміст тексту завдання повинен включати лише такий контрольний матеріал, який лікар-інтерн має засвоїти при вивченні дисципліни і відповідати сучасному рівню науки. До обов'язкового критерію змісту тестового завдання можна віднести, що при простих запитаннях бажано давати однозначні відповіді і не варто їх описувати складними мовними конструкціями.

Потрібно розуміти, що на вирішення одного тесту відводиться в середньому одна хвилина, викладачі, які приймають участь у складанні тестових завдань повинні уникати двозначності формулювань, яка ускладнює дії лікаря-інтерна. Слід зауважити те, що тестові завдання потрібно орієнтувати на вміння застосовувати інформацію для логічних висновків і прийняття рішень. Важливим складником тестового завдання є його логічна визначеність: запитання є окресленим, якщо на нього можна відповісти позитивно або негативно. Під час створення тестового завдання слід приділити увагу, щоб правильна відповідь не була довшою та докладнішою ніж неправильні, намагатися не включати у правильну відповідь ключове слово. Також зміст завдання не потрібно перевантажувати другорядними термінами. Умова створення тесту — коректна, чітка, інформативна і недвозначна, адже кожний лікар-інтерн повинен розуміти зміст тестового завдання. При цьому потрібно розуміти, що тестові завдання не повинні бути, як надто громіздкими, так і надто простими. В якості неправильних відповідей правильно буде використовувати найбільш типові помилки.

Тестування, як один з основних методів контролю і оцінювання професійного розвитку лікаря-інтерна, може бути ефективним, але тільки за умов його правильного теоретичного і методичного оформлення із використанням даних сучасних клінічних протоколів.

### Список літератури

1. Рикало Н. А., Антощук О. В. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: Національний досвід та світовий вимір. Вінниця, 2019. 191–192 с.
2. Барабанова Н., Аверіна С. Методика створення тестів знань студентів з дисциплін комунікативно-інформаційного циклу. *Вісник Книжкової палати*. 2010. № 8. С. 22–24.

Буднюк Олександр Олександрович, Собітняк Людмила Олексіївна НАПРЯМКИ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» .....	403
Волошина Олена Борисівна, Балашова Ірина Віталіївна, Лисий Ігор Станіславович, Дукова Ольга Робертівна, Збітнева Вікторія Олегівна, Бусел Світлана Валентинівна УДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ .....	406
Волянська Алла Георгіївна, Павловська Оксана Миколаївна, Лавриненко Ганна Леонідівна ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО СКЛАДАННЯ ОСКІ .....	409
Гута Роксолана Романівна ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ФОРМ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ТРЕНІНГУ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	412
Zhukova Maryna Yuriyivna, Tkachenko Olena Viktorivna TO THE QUESTION ON THE STUDENTS' ASSESSMENT .....	416
Потапчук Олександр Васильович, Мітрохіна Надія Анатоліївна ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТУРНІРУ «АКТУАЛЬНА КАРДІОЛОГІЯ» ПІД ЕГІДОЮ ПРОФЕСОРА ЮРІЯ КАРПЕНКА СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	420
Нескоромна Наталія Владиславівна, Анцут Ольга Андроніківна, Урсу Олександр Юрійович ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ.....	422