

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

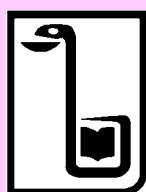
## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості  
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-  
ків.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

**Розділ 2. СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ  
ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ  
МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ..... 287**

Анчева Ірина Анатоліївна  
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... 287

Божко Антон Геннадійович, Якушев Сергій Олександрович  
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ  
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ»  
НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ  
ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ..... 291

Васильченко Лілія Вікторівна, Горностаєва Наталія Юріївна,  
Папінко Роман Мар'янович  
ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ  
ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ  
ЗАНЯТЬ У СУЧАСНИХ УМОВАХ..... 293

Воробйов Олег Геннадійович,  
Табуненко Володимир Олександрович  
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... 295

Гельмбольдт Володимир Олегович,  
Нікітін Олексій Володимирович, Шишкін Іван Олегович  
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ ЯК ІНСТРУМЕНТ  
УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ОДЕСЬКОМУ  
НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ..... 298

Годлевський Леонід Семенович, Марченко Сергій Валерійович,  
Мандель Олександр Володимирович,  
Приболовець Тетяна Володимирівна,  
Пономаренко Андрій Іванович  
ІННОВАЦІЙНІ МЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР  
МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ..... 302

3. Базилевич С. В., Брылова Т. Б., Глухих В. Р., Левкин Г. Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий. *Наука Красноярья*. 2012. № 4. С. 103–113.

4. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. № 1 (4). 2015. С. 27–33.

**Гельмбольдт Володимир Олегович,**  
доктор хімічних наук, професор,  
завідувач кафедри фармацевтичної хімії

**Нікітін Олексій Володимирович,**  
старший викладач кафедри фармацевтичної хімії

**Шишкін Іван Олегович,**  
асистент кафедри фармацевтичної хімії

## **МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ ЯК ІНСТРУМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ОДЕСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

*Одеський національний медичний університет*

На сучасному етапі розвитку та глобальних змін відбувається інтенсивний розвиток і широке впровадження інформаційних технологій, що суттєво впливає на характер виробництва та наукових досліджень, освіти, культуру, побут, соціальні взаємини тощо.

Інформаційні технології, що визначили образ і сутність ХХІ століття, спричинили вплив на зміст і характер освіти. Сучасна модель освіти — це конвергенція інформаційних технологій та інфраструктури Інтернет. Така модель освіти характеризується високим ступенем мобільності, відкритістю й доступністю для більшого кола споживачів освітніх послуг. Вона забезпечує освіту іншої якості, що дозволяє людині обрати унікальний для неї стиль, темп, час навчання та забезпечує формування умінь віднайти й ефективно використати інформаційний ресурс, що є важливішим, ніж володіти ним. У процесі такого навчання відбувається пошук знань, необхідних для вирішення навчальної та

професійної проблеми, осмислення їх нових значень, навчання через власні відкриття й оцінку своїх досягнень та суттєва зміна безпосередньої взаємодії суб'єктів навчання.

Навчання за допомогою мультимедійних засобів є логічним доповненням освітнього процесу, який ґрунтується на інформаційних технологіях, адже подання змісту освіти здійснюється на більш високому якісному та технічному рівнях.

Мультимедійні технології визначають як порядок розробки, функціонування та застосування засобів інформації різних модальностей. Мультимедійні засоби тлумачать як апаратні та програмні засоби, що реалізують мультимедійну технологію. Результатом використання мультимедійних технологій є створення мультимедійних продуктів як документів, що несуть інформацію різних типів і передбачають використання спеціальних технічних пристроїв для їх створення та відтворення.

Використання мультимедійних засобів у безперервному професійному розвитку фахівців у галузі охорони здоров'я забезпечує:

- стимулювання когнітивних процесів, що сприяє більш глибокому розумінню змісту навчання;
- підвищення мотивації слухачів щодо опанування новою інформацією;
- зростання інформативності й репрезентативної цінності навчального матеріалу;
- залучення матеріалів із реальної професійної практики, що уможливорює органічне поєднання теоретичної і практичної складових навчання та поглиблення професійної компетентності фахівців;
- розвиток умінь фахівців використовувати нові інформаційні технології у практиці навчання і професійній діяльності;
- підвищення професійно-педагогічної майстерності викладачів з огляду на сучасні вимоги до проектування навчального заняття з використанням інформаційних технологій [1].

У теперішній час запровадження мультимедійних засобів навчання є важливою дидактичною умовою забезпечення ефективного професійного зростання фахівців. Використовуючи усі можливі мультимедійних засобів для проведення лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи, можна отримати ефективний інструмент навчання, що дозволяє сформуванню у фахівців високі професійні якості шляхом активізації інтересу до навчання, ґрунтовній професійній підготовці, якісній організації навчального процесу.

Мультимедійні засоби навчання є універсальними, оскільки можуть бути використані на різних етапах заняття: під час мотивації як постановка проблеми перед опануванням змістом освіти, у поясненні нового матеріалу як ілюстрації, під час закріплення та узагальнення знань як можливості повернення до окремих розділів і блоків змісту освіти, для контролю знань.

Сучасний рівень розвитку комп'ютерної техніки дозволяє широко використовувати мультимедійні технології, що поєднують різноманітні засоби навчання — тексти, графічні зображення, музику, відео і мультимедію в інтерактивному режимі. Відтак, мультимедійні засоби забезпечують модернізацію процесу навчання, сприяють створенню інноваційного освітнього середовища, оптимізують самостійну навчально-пізнавальну діяльність, дозволяють практично реалізувати методологічні і теоретичні основи підвищення професійної компетентності фахівців у галузі охорони здоров'я [2].

Мультимедійні засоби навчання використовуються при проведенні різного типу занять. Використовуючи мультимедійні засоби, викладач має врахувати особливості конкретної навчальної дисципліни, специфіку відповідної науки, особливості методів дослідження та подання інформації тощо. Мультимедійні засоби повинні відповідати цілям і завданням курсу навчання і органічно вписуватися у самостійну пізнавальну діяльність.

Незважаючи на те, що наразі доступною стала велика кількість джерел інформації і лекція втрачає свою інформативну функцію, вона залишається провідною формою навчання дорослих. Перевага лекції полягає саме у її високій інформаційній насиченості, що позначається на логічному, глибокому висвітленні основних положень певної науки.

Для підвищення ефективності лекції доцільно застосовувати засобами сучасних інформаційних технологій з метою активізації інтелектуальної діяльності тих, хто навчається. За умов комп'ютеризації освітнього процесу системне використання мультимедійних засобів дозволяє осучаснити лекції. Проведення лекції у режимі презентації з використанням програми MS PowerPoint, складовими якої є сукупність слайдів з відповідним текстом, графікою, анімацією і звуком, супроводжує виклад основного матеріалу лекції.

Презентація лекційного матеріалу — одна з ефективних, з педагогічної точки зору, форм проведення аудиторних занять, оскільки реалізується головний дидактичний принцип — наочності. Крім того, сти-



мулюється запам'ятовування навчального матеріалу, відбувається свідоме засвоєння сутності явищ та процесів, що вивчаються, концентрується увага завдяки візуальній різноманітності; заощаджується час, збільшується обсяг та підвищується якість подання навчального матеріалу [3].

Використання мультимедійних засобів інтенсифікує роботу викладача. Розроблені матеріали легко поновлюються, доповнюються, удосконалюються, зберігаються.

Доцільним є використання мультимедійних засобів при проведенні практичних (лабораторних) і семінарських занять, під час яких ті, хто навчаються, закріплюють здобуту інформацію, засвоюють знання, формують уміння і навички, що впливає на професійну компетентність фахівця. Вибір мультимедійних засобів для проведення практичних (лабораторних) занять здійснюється за такими критеріями: необхідність використання інформаційних технологій у фронтальній, груповій роботі чи індивідуальній роботі; переважаючи види робіт для опанування змістом освіти з певної теми; наявність електронних підручників і посібників як засобів самонавчання; використання окремих типів файлів (зображення, відео, аудіо, анімації) з електронних засобів навчального призначення, з дистанційних курсів, з матеріалів мережі Інтернет.

Таким чином, обґрунтоване використання мультимедійних засобів переводить процес навчання з відтворювального рівня засвоєння знань, умінь, навичок до творчого самостійного їх набуття, зумовлює адаптацію в інформаційному суспільстві.

### Список літератури

1. Синиця М. О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань. *Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О. А. Дубасенюк*. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 418–438.

2. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : підручник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. О. І. Пушкаря. К. : «Академія», 2012. 704 с.

3. Демехіна І. П. Мультимедійні засоби навчання як вирішальний фактор ефективності навчального процесу. URL : <http://intkonf.org/demehina-ip-multimediyni-zasobi-navchannya-yakvirishalniy-faktor-efektivnosti-navchalno-go-protsesu/>