

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

**Розділ 2. СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ
ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ
МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ 287**

Анчева Ірина Анатоліївна
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... 287

Божко Антон Геннадійович, Якушев Сергій Олександрович
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ»
НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ
ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ 291

Васильченко Лілія Вікторівна, Горностаєва Наталія Юріївна,
Папінко Роман Мар'янович
ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ У СУЧАСНИХ УМОВАХ..... 293

Воробйов Олег Геннадійович,
Табуненко Володимир Олександрович
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... 295

Гельмбольдт Володимир Олегович,
Нікітін Олексій Володимирович, Шишкін Іван Олегович
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ ЯК ІНСТРУМЕНТ
УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ОДЕСЬКОМУ
НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 298

Годлевський Леонід Семенович, Марченко Сергій Валерійович,
Мандель Олександр Володимирович,
Приболовець Тетяна Володимирівна,
Пономаренко Андрій Іванович
ІННОВАЦІЙНІ МЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР
МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ..... 302

ючи набуті практичні навички та вміння під наглядом керівника. Таким чином, формується система підготовки лікарів за фахом «Травматологія та ортопедія», яка відповідає вимогам сучасної медицини.

Список літератури

1. Анкин Н. Л., Анкин Л. Н. Травматология. Европейские стандарты диагностики и лечения. Київ : Кн. плюс, 2016. 455 с.
2. Коваленко В. М., Корнацький В. М., Манойленко Т. С., Шуба Н. М. Сучасний стан здоров'я народу та напрямки його покращення в Україні. Київ, 2005. 141 с.
3. Теорія і практика медичної реабілітації / О. М. Хвисюк (та ін.). Х. : Майдан, 2012. 520 с.
4. Павленко С. М., Пелипенко О. В., Півень Ю. М. Упровадження медичних стандартів в травматології та ортопедії на етапі первинної медичної допомоги. *Сімейна медицина*. 2012. № 4. С. 148–149.

Васильченко Лілія Вікторівна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри педіатрії № 3
з післядипломною підготовкою

Горностаєва Наталія Юріївна,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри педіатрії № 3
з післядипломною підготовкою

Папінко Роман Мар'янович,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри педіатрії № 3
з післядипломною підготовкою

ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Одеський національний медичний університет

Для формування професійних компетенцій у лікарів-інтернів в умовах військового стану обов'язковим компонентом є використання інноваційних форм навчання [1, с. 265; 2, с. 102].

Одним із засобів навчальних технологій є активна імітаційна методика — навчання на основі клінічного випадку (клінічних сценаріїв). Сучасна методика передбачає використання клінічних сценаріїв, що дозволяють імітувати реальні ситуації у клінічній практиці. Дана методика дозволяє поєднувати оцінку теоретичних питань підготовки лікарів-інтернів та визначати у них практичні та комунікативні навички.

Сценарій клінічної ситуації та завдання для її вирішення формує викладач, ґрунтуючись на потребі конкретного практичного заняття. Обсяг практичних завдань полягає у виявленні основної проблеми, встановленні діагнозу, проведенні диференціальної діагностики, інтерпретації результатів інструментальних та лабораторних досліджень та виборі оптимального методу лікування. Викладач створює для здобувачів як стандартні, типові клінічні випадки, і нестандартні неординарні ситуації. Це дозволяє лікарям-інтернам адаптуватися до складних випадків у клінічній практиці, а також стимулювати їх на пошук оптимальних шляхів вирішення та їх реалізації.

На початку практичного заняття всі учасники поділяються на три групи: перша — група «медичних працівників» для вирішення клінічного сценарію, друга — група «батьків пацієнта» для збору скарг та анамнезу життя та захворювання, і третя — група «експертів», завданням яких є контроль за правильністю проведення цього завдання. Після кожного виконання завдань клінічного сценарію проводиться обговорення різних сторін проведеної симуляції: повноцінність зібраного анамнезу, скарг, правильність встановлення діагнозу та призначень додаткових досліджень, а також аналіз лабораторних даних, визначення тактики ведення пацієнта та призначення терапії відповідно до сучасних протоколів лікування та стандартів надання медичної допомоги.

На наш погляд, рішення сформованих викладачем клінічних ситуацій стимулює аналітичне мислення лікаря-інтерна і дозволяє кожному з них виявити свої теоретичні знання та наявні практичні навички/компетентності, а також дає можливість приймати самостійні рішення.

Наявний досвід проведення занять на основі методики з використанням клінічних сценаріїв дозволив зробити висновок про високу ефективність практичних занять серед лікарів-інтернів у сучасних умовах. Це дозволяє викладачеві контролювати процес навчання та аналізувати дії всіх учасників, а також створює для здобувачів комфортні умови занять та можливість кожному учаснику проявляти себе.

Список літератури

1. Шевченко В. В. Удосконалення практичної підготовки студентів з медицини надзвичайних ситуацій. *Основні напрямки підготовки медичних кадрів у сучасних умовах : матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, 26 берез. 2015 р.* Полтава, 2015. С. 264–266.

2. Мазур Л. А. Методи та підходи в навчальній діяльності у вищих медичних навчальних закладах. *Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: матеріали навчально-методичної конференції, 15 лютого 2018 року.* Вінниця, 2018 р. С. 102–103.

Воробйов Олег Геннадійович,
молодший науковий співробітник
Науково-дослідної лабораторії

Табуненко Володимир Олександрович,
кандидат технічних наук, доцент,
професор кафедри електротехнічних систем
комплексів озброєння та військової техніки

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Харківський національний університет Повітряних Сил

Інновації в освіті це процес запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, використання нових ефективних способів подачі інформації, навчання самостійного пошуку потрібної інформації, перевірки її адекватності, підвищення інтересу тих, хто навчається до нового процесу.

Військово-політична та соціально-економічна ситуація, що змінюється, в сучасній Україні зумовила необхідність модернізації освіти у вищій школі. Необхідно не лише випустити бакалавра чи магістра, який отримав підготовку високого рівня, а й включити його вже на стадії навчання у розробку нових технологій, адаптувати до умов конкретного медичного чи військового середовища, зробити його провідником нових ідей та їх вирішення.