

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

Унгурян Ліана Михайлівна, Волощук Христина Юріївна, Образенко Майя Сергіївна ВИБІР СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	221
Федоренко Оксана Віталіївна ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ У ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	224
Фізор Наталія Селіверстівна, Замкова Альона Вікторівна, Рокунь Дарина-Марія Валеріївна ЯКІСНА ПІДГОТОВКА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	225
Філюк Лілія Миколаївна ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	227
Хаврона Оксана Павлівна ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» У ЛНМУ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	231
Ханецька Антоніна Олегівна ПРОБЛЕМИ ТРАКТУВАННЯ ТЕРМІНУ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	234
Харченко Юрій Петрович, Зарецька Аліна Вячеславівна, Процик Андрій Любомирович, Мазніченко Єгор Олександрович МІСЦЕ 6-КРОКОВОГО ПІДХОДУ КЕРНА В ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	236
Холодов Ігор Георгійович, Колодій Валентин Валентинович, Муравйов Петро Тадеушович, Бондарець Дмитро Андрійович ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ТА ЇХНЯ ОЦІНКА ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ ХІРУРГІЇ.....	240
Хожило Ірина Іванівна ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ЯК НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА В НЕМЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: АСПЕКТИ ЯКОСТІ	242

Список літератури

1. Наказ МОЗ України від 21.06.2016 р. № 612 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0612282-16#Text>
2. Наказ МОЗ України від 28.03.2022 № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0356-22#Text>
3. Наказ МОЗ України від 15.01.2014 № 34 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів з стандартизації екстреної медичної допомоги». URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MOZ21887>
4. Наказ МОЗ України від 05.06.2019 р. № 1269 «Екстрена медична допомога: новий клінічний протокол». URL: <https://www.dec.gov.ua/mtd/ekstrena-medychna-dopomoga-2016-rik/>
5. Тактична екстрена медична допомога (ТЕМД). Рекомендації. URL: https://www.c-tecc.org/images/TECC_Guidelines_UKRAINIAN.docx
6. Тактична екстрена медична допомога (ТЕМД) Рекомендації для медичних працівників, які проводять базові (БПЗ) /спеціалізовані (СПЗ) реанімаційні заходи. URL: https://www.c-tecc.org/images/TECC_ALS_BLS_Guidelines_UKRAINIAN.docx

Фізор Наталія Селіверстівна,
кандидат фармацевтичних наук
доцент кафедри технології ліків

Замкова Альона Вікторівна,
кандидат біологічних наук
доцент кафедри технології ліків

Рокунь Дарина-Марія Валеріївна,
кандидат фармацевтичних наук
асистент кафедри технології ліків

ЯКІСНА ПІДГОТОВКА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Одеський національний медичний університет

На стінах біля входу в Стелленбошський університет є напис:
«Знищення будь-якої нації не вимагає атомних бомб або використання

ракет далекого радіусу дії. Досить зниження якості освіти й обману під час оцінювання знать... Крах освіти — це крах нації».

Сучасна українська освіта перебуває одразу на декількох етапах: реформації, тобто поступовому зміні вектора на про європейські стандарти та адаптації до умов сьогодення. Нині, як ніколи важливо зберегти якісний підхід до підготовки нових фармацевтичних кадрів, адже від того багато в чому залежить робота усієї медичної системи країни.

Якість освіти — відповідність результатам навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартам освіти та/або договором про надання освітніх послуг; якість освітньої діяльності — рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг. [1]

Забезпечення якості освіти є досить актуальною проблемою в умовах коли студенти через ті чи інші причини вимушені покинути стіни рідної Alma Mater та навчатися дистанційно.

Дистанційна освіта — це загальний термін, що являє собою визначення відстані між вчителями та учнями під час навчального процесу використання інформаційних технологій для забезпечення зв'язку між студентом та викладачем. При цьому місце проведення не має значення. Система дистанційної освіти включає в себе системи зв'язку, презентації та обмін документами [2].

Тут перед викладачами та студентами постає справжнє випробування адже підготовка фармацевтичного працівника включає в себе не лише теоретичний матеріал, але і відпрацювання багатьох практичних навичок, без яких ми не можемо говорити про якісну підготовку кадрів, а відповідно потребує більше сил і ресурсу для підготовки викладачем.

Дистанційне навчання може здійснюватися з використанням електронних освітніх платформ, що являють собою сайти, які містять в собі технології, що дозволяють обмін інформацією (Google Workspace, Google Classroom) і комунікаційних онлайн сервісів та інструментів (Zoom, Skype, Team) та з використанням інших додаткових сервісів, таких як Google: Gmail, Календар, Meet, Hangouts, YouTube, програми для обробки відео та аудіо контенту. Також за необхідності з використанням лабораторних, інструментів, посуду та обладнання для демонстрації дослідів та практичних моментів навчального процесу [3]

Не дивлячись на усі негаразди, можна сказати, що якісна підготовка фармацевтичних кадрів в умовах дистанційної освіти тема, яка дуже розвинулася в останні роки але все ж потребує постійного дослідження, оновлення, адаптації та перейняття досвіду інших країн для забезпечення повноти освітнього процесу.

Список літератури

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.06.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Сайт Асоціації дистанційного навчання США/United States Distance Learning Association. URL : <http://www.usdla.org/>
3. Сайт асоціації «Американське суспільство для навчання та розвитку»/American Society for Training & Development. . URL : <http://www.astd.org>

Філюк Лілія Миколаївна,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри суспільних наук

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Одеський національний медичний університет

Наявність іноземних студентів в університетах нашої країни з необхідністю вимагає створення відповідних організаційно-педагогічних умов викладання української мови як іноземної (УМІ). Перш за все, звернемося до розкриття поняття організаційно-педагогічних умов. Аналіз теоретико-методологічних досліджень доводить, що різні автори пропонують варіативні визначення. Так, О. О. Єжова трактує це поняття як сукупність взаємопов'язаних обставин, що забезпечуються на управлінському рівні для досягнення запланованої мети та стосуються управління педагогами та їхньою професійною діяльністю, а також студентами та їхньою діяльністю. Організаційно-педагогічні умови можуть стосуватися ресурсів, науково-методичного забезпечення та моніторингу здійснюваного педагогічного процесу [1, с. 42]. В. М. Шевченко визначає організаційно-педагогічні умови як різновид