



Одеський національний
медичний університет



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Центр українсько-
європейського наукового
співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

5 грудня – 15 січня 2023 року



Видавничий дім
«Гельветика»
2023

УДК [37.091.279.7:681.518«313»]:378:61(062.552)
С91

Члени організаційного комітету:

Марічереда Валерія Геннадіївна – доктор медичних наук, професор, перший проректор Одеського національного медичного університету;

Борщ Вікторія Ігорівна – доктор економічних наук, доцент, проректор з перспективного розвитку Одеського національного медичного університету;

Котюжинська Світлана Георгіївна – доктор медичних наук, професор, в.о. проректора з науково-педагогічної роботи Одеського національного медичного університету;

Анненкова Ірина Петрівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова;

Ханжи Володимир Борисович – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, біоетики та іноземних мов Одеського національного медичного університету;

Кусик Наталія Львівна – кандидат економічних наук, доцент, начальник навчально-методичного відділу Одеського національного медичного університету;

Бурячківський Едуард Станіславович – кандидат медичних наук, доцент, декан міжнародного факультету Одеського національного медичного університету;

Сікорська Ольга Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри суспільних наук Одеського національного медичного університету.

С91 **Сучасні технології оцінювання у системі вищої медичної освіти :** матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 5 грудня – 15 січня 2023 року. / за ред. проф. В. Г. Марічереда. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – 136 с.

ISBN 978-617-554-101-2

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Сучасні технології оцінювання у системі вищої медичної освіти» (5 грудня – 15 січня 2023 року).

УДК [37.091.279.7:681.518«313»]:378:61(062.552)

© Одеський національний медичний університет, 2023

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2023

ISBN 978-617-554-101-2

ЗМІСТ

Кваліметричні моделі як інструмент формувального оцінювання у процесі підготовки майбутніх магістрів фармації Анненкова І. П., Раскола Л. А., Кюсе Т. О.	7
Особливості лікування запальних захворювань жіночих статевих органів на сучасному етапі Антоненко І. В.	10
Проблеми відпрацювання комунікативних навичок під час освітнього процесу Белозерцева-Баранова Ю. Є.	12
Особливості оцінювання практичних навичок студентів при викладанні дисципліни «Акушерство та гінекологія» Біла В. В.	13
Testing as an effective tool for knowledge diagnostics of the student Borysiuk I. Yu.	15
Реалізація компетентнісного підходу через організацію самостійної роботи підготовки фахівців з управління охороною здоров'я Борщ В. І., Данилко М. В.	18
Прагматизація підготовки лікарів загальної практики з питань онкології на циклі тематичного удосконалення у рамках компетентнісного підходу Василевська І. В.	20
Особливості оцінювання компетентностей при навчанні лікарів-інтернів Волошина О. Б., Дукова О. Р., Найдьонова О. В., Балашова І. В., Збітнєва В. О., Бусел С. В., Саморукова В. В., Рузанова Є. В., Українська К. А., Гармідер О. В.	23
Особливості застосування програмного застосунку Google Forms під час дистанційного навчання Герасимюк Н. В.	26
Використання ситуаційних тестових завдань для формування клінічного мислення Гомозова О. А.	30
Використання активних методів у дистанційному навчанні в курсі «Медична хімія» в умовах військового стану Грекова А. В.	32
Modern trends in health care management Huz D. O.	36

Організація самостійної роботи студентів медичного університету на клінічних кафедрах під час дистанційного навчання Гюльмамедова М. Ф.	39
Важливість створення реалістичних симуляційних клінічних сценаріїв при роботі з високореалістичними манекенами Єгоренко О. С.	43
Застосування комп'ютерних програм для тестового контролю рівня знань Жданюк Ю. І.	45
Використання технологій оцінювання знань із фізіології студентів ПДМУ Жукова М. Ю.	47
Innovative learning methods as a factor of transformation of the educational process Zamkova A. V.	50
Навчання під час військового положення. Дослідження психоемоційного стану здобувачів вищої освіти 6 курсу міжнародного факультету залежно від форми навчання Золотарьова К. О., Гуненко І. І., Бондаренко О. В.	53
Підбір кадрів симульованих учасників для ефективного впровадження та розвитку програми Караконстантин Д. Ф.	56
Формування внутрішньої мотивації як фундаментального фактору цілеспрямованої академічної поведінки Кашенко О. А.	57
Формування професійних компетентностей майбутніх лікарів Кірічнікова К. П.	60
Особливості організації навчання і оцінювання студентів-стоматологів в режимі онлайн на кафедрі стоматології дитячого віку ОНМедУ Коновалов М. Ф.	64
Метод – «Стандартизований пацієнт» Корнієнко С. В.	67
Актуальні аспекти якості вищої медичної освіти в сучасних умовах Красилюк Л. І., Дехтяр Ю. М., Шостак М. В., Кваша О. М.	70
Деякі проблемні питання дистанційної освіти Криленко В. І.	74

Тест як інструмент оцінювання результатів навчання у закладах вищої медичної освіти Кусик Н. Л., Рудінська О. В.	77
Оцінювання знань студентів на фармацевтичному факультеті ОНМедУ Ложичевська Т. В.	81
Сучасні технології навчального процесу в вищій медичній освіті Лялькін С. А.	84
Об'єктивізація оцінювання результатів навчання під час опанування клінічних компетентностей здобувачами вищої освіти Марічерда В. Г.	87
Формування системи управління якістю у вищій медичній школі у післявоєнний період Мартинюк О. А.	89
Інноваційні методи навчання у вищій медичній школі Москва Г. О.	93
Особливості проведення тренінгів з серцево-легеневої реанімації на кафедрі анестезіології Носенко В. М.	96
Кроки щодо імплементації симуляційної медицини в освітній процес у медичних освітніх закладах Онищенко В. І.	98
On the role of standardized patients as educational tool according to the international recommendations and own experience Pervak M. P.	100
Ways of development of the standardized patient program Organization and management Rogachevskyi O. P.	101
Труднощі під час дистанційного викладання дисципліни «Фармакологія» при навчанні студентів вищих медичних закладів Семененко О. М.	103
Переваги застосування методики стандартизованого пацієнта при навчанні здобувачів вищої медичної освіти Сисосва І. В.	106
Комплексна підготовка лікарів-інтернів з екстреної медичної допомоги (ЕМД) Собітняк Л. О.	108

Concepts and contributions of distance education for medical universities Tabulina A. M., Dubina A. V.	110
Організація самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології Тірон О. І., Кувшинова І. І., Маркова О. О., Ляшевська О. О.	113
Переваги застосування методики стандартизованого пацієнта при навчанні здобувачів вищої медичної освіти Тріщенко С. Г.	115
Досвід застосування самооцінки знань та вмій студентів 5 курсу Одеського національного медичного університету на кафедрі внутрішньої медицини № 2 Холопов Л. С., Юрданова І. Г.	117
Використання кейс-методу навчання майбутніх лікарів Цапенко Т. В.	119
Актуальні питання оцінювання успішності студентів вищого навчального закладу Цевух Л. Б., Новікова Ж. О., Тарасенко І. Й.	123
Контроль оцінки знань майбутніх лікарів як важливий засіб підвищення якості освіти Шевчук А. М.	127
Використання симуляційних медичних технологій для підготовки здобувачів вищої освіти при проходженні виробничої практики Яблончук В. Г.	130
Is there a place for self-assessment of the skills of interns in the specialty “General Practice – Family Medicine” in the modern education system? Yashkina T. O.	132

INNOVATIVE LEARNING METHODS AS A FACTOR OF TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Zamkova A. V.

*Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor at the Department of Medicine Technologies
Odesa National Medical University
Odesa, Ukraine*

A characteristic feature of modern society under modern conditions of orientation and increasing competitiveness in the labor market dictates an innovative approach, and without it, progress and improvement of the education quality system are not possible. The factor of modernity is the rapid growth of innovative activity not only at the state level, but also at the international level. This is characterized by a more significant impact on the implementation of the latest scientific and research developments, changes and improvements in the education quality system aimed at training qualified, professionally oriented specialists. Also important is the introduction and more widespread implementation of innovative methods in the educational process.

The very term innovation (from the English innovation) speaks of scientific and technical achievements, innovations. Based on this concept, its meaning is quite multifaceted, but at the same time there are 2 main approaches to its understanding. In one sense, it is understood as the process of introducing something new (for example, technology, methods of organization), in another, the study of this product is the result of the process of introducing some new technology, method, in pharmaceutical technology, for example, the introduction of a new drug. A characteristic feature of innovative methods is scientific and technical novelty, innovation. And innovative activity is generally characterized by a complex of actions and methods aimed at obtaining new products, for example, the latest medicines [1; 2].

Innovations or innovations are characteristic of any professional activity, therefore they are a factor or a tool of study and analysis. Innovations themselves do not arise by themselves, they are the result of scientific research, pedagogical experience of teachers of a higher school. Pedagogical innovations in scientific and pedagogical activity are aimed at increasing the effectiveness of teaching, organizing new things, and the innovation process becomes a complex activity that ensures the creation, development, and use of innovative principles in education.

Innovative teaching methods introduce new methods of interaction in the teacher-student system, give novelty in practical activities when studying a certain discipline or group of disciplines, that is, it is a component of active and effective learning of educational material. A feature of innovative knowledge acquisition is openness to the new, orientation to a person-oriented approach, that is, orientation not to the teacher, but to the student. This orientation is aimed at systemic, competence, dialogue, cultural, information technology approaches [3].

Modern innovative methods in higher education are the so-called methods aimed at innovation in the organizational orientation, that is, related to the optimization of educational activities. Another reference point is the methodological principles aimed at updating the composition of education and improving its quality. The third guideline is management, which allows you to control the first two approaches. Innovative teaching methods mostly include the use of computer and interactive technologies. Interactive technologies include the use of lectures and practical and seminar classes. Disputes, discussions, and brainstorming are examples of the use of interactive technologies in seminar classes. The use of computer technologies in education adds opportunities for better assimilation of knowledge, that is, a more effective process of processing, saving and transferring information from student to student and vice versa.

A teacher in a higher school is a teacher who makes decisions about the design of the composition, methods, strategies and technologies of education, the implementation of educational reforms directly depends on him. On the other hand, the state and society act as a guarantor of pedagogical culture, valuable aspects of the teacher's thinking through professional training and a system of teacher training. The use of innovative methods in the educational process is one of the principles of modern teaching. The main task of the teacher is to form methodological competence, the task of the higher educational institution is to stimulate the development of the creative potential of the teacher and student. Constant improvement and development of creative potential is the development of the teacher in professional activity, and the student under the influence of the teacher becomes more competent and active [5].

The leading form of educational organization is various collectivity technologies, games and group activities. Lectures can be considered important among them, they should have a certain moral aspect, be informative, well-founded, with an available number of examples, facts, and scientific evidence. No less important is the emotionality of teaching information, which will activate the student. In lectures, it is important to establish a clear structure, logical disclosure of the essence of the topic, derivation of main ideas and provisions, derivation to clear conclusions. Any lecture consists of communicating the topic, communicating the plan and clearly following it. To reveal the topic of the lecture, the so-called inductive

method is used, which is based on the fact that the teacher provides a list of facts and examples that lead to the formation of conclusions. There are several types of lectures, among them, an informative lecture – presentation of the main material by topic; thematic lecture – disclosure of a certain topic from the discipline; overview lecture – is held during production practice; the final lecture – focusing attention on the practical use of the acquired knowledge in the discipline in the future; problem lecture – creation of a problem situation, motivation to solve the problem and lead to the main goal. The material of the lecture is presented in the form of a problem, during the solution of which students gain cooperation with the teachers of new knowledge. Therefore, the creation of problem situations leads students to stimulate learning, to receive feedback. Also, an interactive teaching method can be called the implementation of a lecture type with the participation of the student not as a listener, but as an active participant, which is designed to make students analyze, think, and thus remember better. The very use of the lecture requires research into the introduction of innovations into the educational process, as it remains an important teaching method [6].

Based on the above, innovative teaching methods are aimed at solving the essence of pedagogical problems. It requires some attention to improve the lecture as a leading tool for organizing learning, which can provide good knowledge results when applying such types of lectures as lecture-press conference, lecture-conversation, lecture-visualization, lecture-discussion, various types of seminars. Therefore, the implementation of innovative teaching methods creates a path of development, becomes a guarantee of competitiveness among a large number of educational institutions.

References:

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. 2015. № 1 (4). С. 27–33.
2. Голубнича О. В. Формування готовності педагогів до інноваційної діяльності. *Управління школою*. 2019. № 10–12. С. 29–32.
3. Шестопалюк О. В. Інноваційні моделі навчання в діяльності вищих навчальних закладів. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2013. № 3. С. 118–124.
4. Bashkir O. I. Modern formats of professional development of educational community. *Innovative solutions in modern science*. 2018. № 3 (22). P. 116–128.
5. Дяченко-Богун М. Активні методи навчання у вищому навчальному закладі. *Витоки педагогічної майстерності*. 2014. Вип. 14. С. 74–79.
6. Атоманюк І. І. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес. *Управління школою*. 2019. № 18. С. 78–96.

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

5 грудня – 15 січня 2023 року

Підписано до друку 16.01.2023. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 7,91. Тираж 100. Замовлення № 0123-009.
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавничий дім «Гельветика»
65101, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1
Телефон +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08
E-mail: mailbox@helvetica.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 7623 від 22.06.2022 р.